



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 84 IM. WALERIANA ŁUKASIŃSKIEGO

WESOŁA SZKOŁA

GAZETKA SZKOLNA czerwiec 2025

Uroczyste obchody Święta Konstytucji 3 Maja w naszej szkole

30 kwietnia 2025 roku, w naszej szkole odbyły się uroczyste apele, upamiętniające 234. rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja. W wydarzeniu wzięli udział wszyscy uczniowie, a program przygotowały klasy 4a i 4d, które z ogromnym zaangażowaniem zaprezentowały program artystyczny, ukazujący, jak doniosłym wydarzeniem w dziejach naszego kraju było uchwalenie pierwszej w Europie i drugiej na świecie ustawy zasadniczej.

Starsi uczniowie dla klas 4-8 przygotowali mini teatr, w którym przybliżyli tło historyczne i znaczenie konstytucji dla ówczesnej Rzeczypospolitej. W scenkach przedstawiono ducha tamtych czasów, podkreślając dążenie do wolności, sprawiedliwości i niezależności narodowej. Występy przeplatane były pięknymi, patriotycznymi pieśniami i współczesnymi piosenkami w wykonaniu chórzystów, które wprowadziły wszystkich w podniosły i refleksyjny nastrój.

Młodszy uczniowie dla klas 1-3 przygotowali inscenizację uchwalenia Konstytucji 3 Maja. By urozmaicić przedstawienie odśpiewano pieśni i piosenki patriotyczne.

Dzięki wspólnemu wysiłkowi uczniów i nauczycieli apele stały się nie tylko lekcją historii, ale także okazją do refleksji nad znaczeniem wolności, odpowiedzialności i obywatelskich wartości, które towarzyszą nam od pokoleń.





Budki lęgowe dla jerzyków i wróbli – nasza szkoła wspiera miejską bioróżnorodność

Z radością informujemy, że na terenie naszej szkoły zamontowano budki lęgowe dla jerzyków i wróbli. To ważne działanie proekologiczne, które ma na celu wspieranie miejskiej populacji ptaków, a także poprawę komfortu życia mieszkańców dzielnicy Targówek.

Jerzyki to owadożerne ptaki, które odgrywają istotną rolę w naturalnym ograniczaniu liczebności komarów i meszek – owadów szczególnie uciążliwych w sezonie letnim. Ich zwiększone występowanie w naszej dzielnicy jest związane z obecnością Kanału Bródnowskiego, przepływającego przez cały Targówek. Wróble natomiast, choć bardziej znane z miejskiego krajobrazu, również dokarmiają swoje pisklęta owadami, a dodatkowo zjadają nasiona chwastów, wspomagając tym samym naturalną regulację roślinności.

Niestety, z powodu licznych remontów elewacji i termomodernizacji budynków, ptaki tracą swoje naturalne miejsca gniazdowania. Montaż budek lęgowych na ścianach zewnętrznych szkoły i innych budynków pozwoli na stworzenie im bezpiecznych, zastępczych siedlisk. To w nich ptaki będą mogły spokojnie wychowywać swoje pisklęta.

W ramach projektu zaplanowano zakup i rozwieszenie aż 60 jedno-komorowych budek lęgowych – przede wszystkim dla jerzyków, ale mogą być one również zasiedlane przez wróble. Miejsca montażu budek zostały wybrane na podstawie opinii ornitologicznej, uwzględniającej zarówno preferencje ptaków, jak i kwestie bezpieczeństwa, brak uciążliwości dla użytkowników budynków oraz dobrą widoczność ptaków z ziemi.

To proste, ale niezwykle skuteczne działanie ekologiczne przyczyni się do poprawy jakości życia mieszkańców oraz zwiększenia bioróżnorodności miejskiej fauny. Cieszymy się, że nasza szkoła może być częścią tak wartościowego przedsięwzięcia!



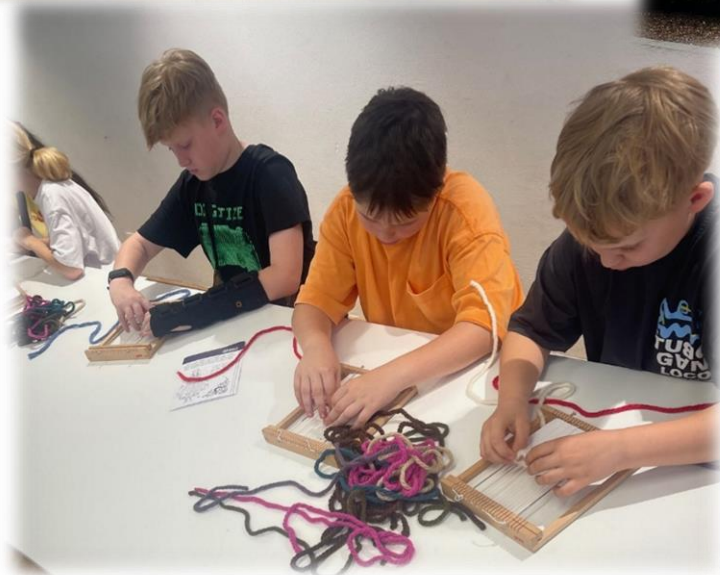
Małgorzata Wierbiłowicz

Uczniowie klas 4a i 4c na warsztatach w Karolinie – siedzibie „Mazowsza”

W maju uczniowie klas 4a i 4c wybrali się na wyjątkową wycieczkę do Karolina – siedziby Zespołu Ludowego Pieśni i Tańca „Mazowsze”. To miejsce pełne tradycji, muzyki i polskiej kultury ludowej, gdzie dzieci mogły nie tylko zwiedzić muzeum, ale również wziąć udział w interesujących warsztatach tkackich.

Podczas wizyty uczniowie mieli okazję zobaczyć barwne stroje ludowe, poznać historię zespołu „Mazowsze” oraz usłyszeć o jego działalności na przestrzeni lat. Największą atrakcją były jednak warsztaty, podczas których dzieci samodzielnie mogły spróbować tradycyjnych technik tkackich. Każdy uczeń miał szansę wykonać własnoręcznie tkaną pamiątkę, ucząc się przy tym cierpliwości i precyzji.

Wycieczka była nie tylko edukacyjna, ale także bardzo inspirująca – pozwoliła uczniom lepiej zrozumieć znaczenie polskiego dziedzictwa kulturowego i rzemiosła ludowego. Wszyscy wrócili z Karolina zadowoleni i bogatsi o nowe doświadczenia.



Rowerowy Maj – nasi uczniowie w ogólnopolskiej kampanii!



W tym roku kolejny raz uczniowie naszej szkoły aktywnie włączyli się w ogólnopolską kampanię „Rowerowy Maj”, promującą zdrowy styl życia i ekologiczne środki transportu. Przez cały maj uczniowie dojeżdżali do szkoły na rowerach, hulajnogach, deskorolkach lub rolkach, zbierając punkty za każdą aktywną podróż.

„Rowerowy Maj” to największa kampania w Polsce promująca codzienne dojazdy do szkoły w sposób aktywny i przyjazny środowisku. Uczniowie, którzy przyjeżdżali na lekcje „na kółkach”, zdobywali naklejki do specjalnych dzienniczków, a najlepsze klasy i najbardziej zaangażowani uczniowie mogli liczyć na atrakcyjne nagrody.

Udział w kampanii to nie tylko dobra zabawa, ale także szereg realnych korzyści:

- **Poprawa kondycji fizycznej** – codzienny ruch wzmacnia organizm, poprawia samopoczucie i zwiększa odporność.
- **Rozwijanie odpowiedzialności i samodzielności** – uczniowie uczą się zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po mieście.
- **Ekologia w praktyce** – wybór roweru zamiast samochodu to realny wkład w ochronę środowiska poprzez ograniczenie emisji spalin.
- **Wspólna motywacja** – udział w kampanii integruje klasy i buduje zdrową rywalizację.

Cieszymy się, że tak wielu uczniów i rodziców zaangażowało się w akcję. Dziękujemy za wspólne działanie na rzecz zdrowia, aktywności i czystszy powietrza w naszej dzielnicy! Mamy nadzieję, że dobre nawyki zostaną z nami na dłużej – nie tylko w maju.

Aneta Palińska

Rodzinny Piknik w SP 84 – radość, integracja i wspólna zabawa!

W sobotę 7 czerwca na terenie Szkoły Podstawowej nr 84 odbył się Rodzinny Piknik, zorganizowany przez Radę Rodziców we współpracy z nauczycielami i uczniami. Było to wyjątkowe wydarzenie, które zgromadziło uczniów, ich rodziny, nauczycieli oraz mieszkańców okolicy – wszystkich połączyła wspólna zabawa, uśmiech i serdeczna atmosfera.

Na uczestników czekało mnóstwo atrakcji, m.in.: kolorowe dmuchańce, gry i zabawy sportowe, tatuaże, malowanie na folii, megabańki, turniej szachowy, konkursy z nagrodami oraz pokaz talentów. Nie zabrakło również pysznego jedzenia – można było skosztować domowych ciast, lodów, waty cukrowej, hot dogów, zdrowych przekąsek, kiełbasek z grilla i lemoniady.

Dużym zainteresowaniem cieszyły się także kąciek terapeutyczny, malowanie twarzy i loteria fantowa, z której dochód został przeznaczony na potrzeby uczniów.

Rodzinny Piknik to nie tylko okazja do wspólnego spędzenia czasu, ale również doskonały sposób na integrację całej społeczności szkolnej. Dzieci mogły pochwalić się swoimi umiejętnościami, rodzice lepiej poznać nauczycieli, a wszyscy – zacieśnić więzi i poczuć prawdziwą siłę współpracy.

Serdeczne podziękowania należą się Radzie Rodziców za ogrom pracy włożony w organizację wydarzenia, a także wszystkim nauczycielom i wolontariuszom, którzy wspólnie stworzyli to niezapomniane święto naszej szkolnej społeczności.

Już teraz nie możemy doczekać się kolejnej edycji!







Foto: Urszula Chuda
KĄCIK ARTYSTYCZNY

Widok nad Wisłą - sonet

Stałem pod niebios jasno lśniącem błękitem
Za ostrowami z ciemnej i bujnej zieleni
Nad granatu wodami, pośród miasta cieni
Za rzeką gród wyrasta i domy rozmyte

W gorejącym słońcu bladego popołudnia
Niegdyś, w jednej z chat, co mchy ją dawno porosły
Żył rybak, rzeczne tonie syrenią mu niosły
Miłość. Dziś dzieci ich wiele jej brzeg zaludnia

I miasto tu rozkwitło do dumnej stolicy
Od lat jako obrazek w galeryjnej ramce
Zachwyca mnie. Wtem głos pośród bruku ulicy

Słyszę! To kacza mowa spod zamku na Tamce
Niesie się ponad rzeką przez kłosa pszenicy
Mija obłok, i spocznie na drzwi moich kłamce.

...

Rozmyślam tak próbując ten widok nad Wisłą
Zapamiętać na wieki, serce mi pomoże...

Łukasz Markiewicz, 7C



Spotkanie z Małym Księciem

To był zwyczajny wieczór. Wracalem ze szkoły zmęczony, z tornistrem ciężkim od książek i głową pełną sprawdzianów, zadań i obowiązków. Niebo przygasło już od zachodzącego słońca, a w powietrzu czuć było zapach wiosny. Skręciłem w park, żeby skrócić sobie drogę. Nagle, na jednej z ławek, zobaczyłem chłopca.



Miał jasne włosy rozwiane wiatrem, nosił zielony płaszczyk i patrzył w niebo tak, jakby czekał na jakąś ważną wiadomość z daleka. Przystanąłem, zaintrygowany. On spojrział na mnie i uśmiechnął się lekko. – Cześć – powiedział. – Szukam przyjaciela. Czy jesteś oswojony? Zaskoczony, usiadłem obok. – Oswojony? Co masz na myśli?

Chłopiec skinął głową, jakby się tego spodziewał. – To znaczy... czy ktoś cię zna naprawdę? Czy ktoś cię potrzebuje tak, jak ty jego?

Zamilkłem. Takie pytania zadają tylko dorośli, którym nagle coś się przypomniało... albo dzieci, które wiedzą więcej, niż mówią. Spojrzałem na niego uważnie.

– Jak masz na imię?

– Nie jestem stąd – odpowiedział, omijając pytanie. – Przyleciałem z planety, na której mam różę. Jest bardzo dumna, ale i bardzo krucha. Martwię się o nią.

Wtedy zrozumiałem. To był Mały Książę. Ten sam, o którym czytałem. Ale nie w książce – ten był prawdziwy. Z krwi, kości i... gwiazd. Rozmawialiśmy długo. O jego planecie, o latarniku, o lisie, którego oswoił. Opowiadał o swojej róży z takim ciepłem, że zacząłem myśleć o ludziach, których ja lubię – o przyjaciółach, rodzinie, moim psie. O tym, co naprawdę ważne.

– Najważniejsze jest niewidoczne dla oczu – powiedział nagle, jakby czytał mi w myślach.

Pokiwałem głową. – Ale czy nie zapominamy o tym zbyt często?

Uśmiechnął się smutno. – Dlatego muszę wracać. Moja róża czeka.

Wstał i spojrział w niebo, które teraz usiane było gwiazdami. – Gdy spojrzysz w górę, będziesz się śmiał. Bo gdzieś tam, na jednej z gwiazd, ktoś się do ciebie uśmiecha. Zanim zdążyłem odpowiedzieć, Mały Książę zniknął między drzewami. Tak po prostu.

Dziś, gdy patrzę w gwiazdy, naprawdę widzę jedną, która świeci trochę inaczej. I wiem, że to on.

„To nie tylko zawód, to misja” – wywiad z panią Martyną Marchwicką, nauczycielką języka polskiego

Redakcja szkolna: Dzień dobry, pani Martyno. Dziękujemy, że zgodziła się pani na rozmowę. Chcielibyśmy zapytać: czy praca nauczyciela języka polskiego jest trudna?

Martyna Marchwicka: Dzień dobry. Cieszę się, że mogę porozmawiać z wami o tym, co robię na co dzień. Czy praca nauczyciela jest trudna? To zależy. Na pewno bywa wymagająca i bardzo odpowiedzialna. Ale daje też mnóstwo satysfakcji.

R.: Co sprawia największą trudność?

M.M.: Myślę, że to, że każdy uczeń jest inny. Ma inne potrzeby, tempo pracy, zainteresowania. Trzeba umieć dotrzeć do każdego, zmotywować go, zaciekawić. A do tego dochodzi jeszcze duża liczba sprawdzianów, wypracowań, dokumentów. Czasem naprawdę brakuje doby!

R.: A co jest najprzyjemniejsze?

M.M.: Zdecydowanie kontakt z uczniami. To niesamowite uczucie, gdy widzę, że ktoś zaczyna rozumieć wiersz, który wcześniej wydawał się nudny, albo kiedy uczeń, który nie lubił pisać, nagle zaskakuje pięknym opowiadaniem. Uwielbiam też wspólne rozmowy



o książkach i życiu – bo język polski to nie tylko gramatyka, ale też wrażliwość, kultura i myślenie.

R.: Co powiedziałaaby pani osobie, która zastanawia się nad zostaniem nauczycielem?

M.M.: Że to praca dla ludzi z pasją i cierpliwością. Nie jest łatwa, ale jeśli lubisz ludzi i chcesz mieć realny wpływ na ich rozwój – to praca właśnie dla ciebie. Nauczyciel nie tylko przekazuje wiedzę – on wychowuje, inspiruje, towarzyszy w ważnych chwilach.

R.: A czy uczniowie na lekcjach języka polskiego potrafią zaskoczyć?

M.M.: (śmieje się): Oczywiście! Każdego dnia rzucają mi nowe wyzwania – czasem pytają o sens życia, czasem o to, czy wypracowanie może mieć dwa zdania. Ale właśnie to jest piękne – każdy dzień jest inny i nie da się nudzić.

R.: Dziękujemy za rozmowę! Życzymy wielu sukcesów i zadowolenia z pracy!

M.M.: Dziękuję bardzo! I pamiętajcie – warto czytać, warto pisać, warto rozmawiać!

Warsztaty bezpieczeństwa w sieci w SP 84 – mądry i bezpieczny Internet

W Szkole Podstawowej nr 84 odbyły się warsztaty dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, w których uczestniczyli uczniowie z różnych klas. Zajęcia miały na celu uświadomienie dzieciom, jak ważne jest odpowiedzialne i ostrożne korzystanie z sieci oraz jak unikać zagrożeń, które mogą tam czekać.

Podczas warsztatów poruszano wiele istotnych tematów, takich jak:

- ochrona danych osobowych,
- bezpieczne hasła i logowanie,
- cyberprzemoc i sposoby jej przeciwdziałania,
- rozsądne korzystanie z mediów społecznościowych,
- rozpoznawanie fałszywych informacji i niebezpiecznych treści.

Uczniowie aktywnie uczestniczyli w dyskusjach, oglądali krótkie filmy edukacyjne, rozwiązywali zadania, które pokazywały, jak reagować w trudnych sytuacjach online. Warsztaty prowadzone były w sposób przystępny, ciekawy i dostosowany do wieku uczestników.



Zajęcia przypomniały wszystkim, że Internet to wspaniałe narzędzie do nauki i zabawy, ale wymaga rozwagi i odpowiedzialności. Dzięki warsztatom uczniowie dowiedzieli się, jak chronić swoją prywatność, jak reagować na przemoc w sieci i gdzie szukać pomocy.

Dziękujemy organizatorom i prowadzącym za ważną lekcję cyfrowego bezpieczeństwa. Mamy nadzieję, że zdobyta wiedza pomoże uczniom mądrze korzystać z Internetu – nie tylko w szkole, ale i w codziennym życiu.

Aneta Opalińska

Uczniowie SP 84 w USA – program *Learning by Sharing*

W dniach 6–17 kwietnia 2025 roku uczniowie Szkoły Podstawowej nr 84 wzięli udział w wyjątkowym programie edukacyjnym *Learning by Sharing*, zorganizowanym dzięki współpracy pana Michaela Pomatto oraz pani Beaty Niedźwiedź-Gostomskiej.

Głównym celem wyjazdu była intensywna i praktyczna nauka języka angielskiego poprzez codzienny kontakt z jego żywą formą – zarówno w szkole, jak i poza nią. Uczniowie nie tylko doskonalili swoje umiejętności językowe i komunikacyjne, ale także poznawali kulturę i sztukę stanu Missouri, rozwijając przy tym kompetencje społeczne i międzykulturowe. To doświadczenie było dla młodzieży niezwykle inspirujące i motywujące – z pewnością na długo pozostanie w ich pamięci.

Podróż do St. Louis – pierwszy krok ku przygodzie – 6 kwietnia

6 kwietnia grupa 10 uczniów Szkoły Podstawowej nr 84, pod opieką kierownika wyjazdu – pani Beaty Niedźwiedź-Gostomskiej oraz nauczycielek – pani Agaty Szczypiorskiej i pani Karoliny Sadowskiej, wyruszyła z lotniska Chopina w Warszawie do St. Louis. Lot, z międzylądowaniem we Frankfurcie, choć trwał łącznie ponad dziesięć godzin, przebiegł komfortowo i bezproblemowo. Na lotnisku w St. Louis grupa została serdecznie powitana przez pana Michaela Pomatto oraz przedstawicieli rodzin amerykańskich, u których uczniowie mieli mieszkać przez czas trwania programu. Ciepłe przyjęcie już od pierwszych chwil stworzyło atmosferę otwartości i przygody, która towarzyszyła uczestnikom przez cały pobyt.

Pierwszy dzień w Crossroads College i zwiedzanie St. Louis – 7 kwietnia

7 kwietnia zostaliśmy serdecznie powitani przez uczniów i nauczycieli Crossroads College Preparatory School. Na początek czekała na nas krótką, ale niezwykle miłą niespodzianka – występ muzyczny w wykonaniu amerykańskich uczniów. Następnie nasi gospodarze oprowadzili nas po szkole, przedstawiając układ sal i pomagając odnaleźć się w nowym środowisku. Uczniowie – razem z opiekunkami – wzięli aktywny udział w lekcjach, mając okazję obserwować, jak wyglądają zajęcia prowadzone w amerykańskim systemie edukacji. Była to doskonała okazja do wymiany poglądów, dzielenia się spostrzeżeniami i budowania międzynarodowych relacji. Po lunchu udaliśmy się na zwiedzanie St. Louis. Głównym punktem programu była wizyta przy Gateway Arch – symbolu miasta, położonym na terenie Jefferson National Expansion Memorial. Wjazd na szczyt łuku okazał się nie lada przygodą, a widok z góry na panoramę miasta i rzekę Missouri – zapierał dech w piersiach. Dzień zakończyliśmy spacerem po ulicach St. Louis, podziwiając zabytkową architekturę z czasów wojny secesyjnej. Ciekawym doświadczeniem okazała się także podróż lokalną komunikacją miejską – zupełnie inną od tej, do której jesteśmy przyzwyczajeni. Co ciekawe, nasi amerykańscy koledzy, którzy odwiedzili Warszawę w marcu tego roku, zgodnie przyznali, że warszawska komunikacja miejska nie ma sobie równych!

Zajęcia i kolejne odkrycia – 8 kwietnia

Zgodnie z planem, 8 kwietnia uczniowie spędzili dzień na intensywnej nauce w Crossroads College Preparatory School, uczestnicząc w różnorodnych lekcjach – matematyki, historii i języka mandaryńskiego, plastyki (*art*), nauk przyrodniczych (*science*), muzyki. Podczas zajęć chętnie dzieliliśmy się informacjami o polskim systemie edukacji, odpowiadając na pytania

amerykańskich kolegów i nauczycieli – było to cenne doświadczenie budujące wzajemne zrozumienie między uczniami z różnych krajów. Po zajęciach udaliśmy się na zwiedzanie miasta kończąc spacer w niezwykle klimatycznej restauracji serwującej lokalne przysmaki.

Eksploracja / Poznawanie St. Louis – 9 kwietnia

9 kwietnia po zajęciach w szkole wybraliśmy się komunikacją publiczną do St. Louis Aquarium, gdzie mogliśmy zapoznać się z niezwykle fauną i florą Missouri i okolicznych stanów. Po wizycie w akwariium, na zakończenie dnia, zasmakowaliśmy w lokalnych specjałach w polecanej przez pana Michaela Pomatto burgerowni, gdzie każdy mógł spróbować pysznych, amerykańskich burgerów. Następnie komunikacją miejską wróciliśmy na teren szkoły, gdzie na naszych uczniów czekali już amerykańscy „rodzice”.

Wizyta w Forsyth School i emocjonujący mecz – 10 kwietnia

10 kwietnia odwiedziliśmy prywatną szkołę Forsyth School, dzięki uprzejmości pani DeAnn Pomatto. Zostaliśmy przyjęci niezwykle ciepło – zarówno przez kadre nauczycielską, jak i uczniów, którzy byli bardzo ciekawi gości z Polski. Z dużym zainteresowaniem słuchali naszych opowieści o Polsce, naszych zwyczajach i systemie edukacji. Nie zabrakło też wielu interesujących pytań, które pozwoliły na jeszcze głębsze wzajemne zrozumienie i wymianę doświadczeń. Nasi uczniowie wzięli aktywny udział w zajęciach lekcyjnych, a jednym z najciekawszych punktów dnia był emocjonujący mecz piłkarski między uczniami z Polski i USA, który odbył się na boisku szkolnym. Dla wyrównania szans składy drużyn zostały połączone, tworząc mieszane zespoły. To była świetna okazja do integracji i wspólnej zabawy. Po sportowych emocjach udaliśmy się na spacer po pięknym Forest Park, prowadzącym aż do ZOO St. Louis, jednego z najstarszych ogrodów zoologicznych w Stanach Zjednoczonych. Dzień zakończyliśmy emocjami sportowymi, kibicując naszej drużynie piłkarek nożnych, w której grały nasze amerykańskie koleżanki. To był pełen wrażeń i aktywności dzień!

Wycieczka do Kansas City – 11-13 kwietnia

11 kwietnia pociągiem udaliśmy się do Kansas City. Miasto przywitało nas imponującym dworcem Union Station Kansas, który zrobił na nas ogromne wrażenie. Podczas pobytu zwiedziliśmy Downtown Kansas City, National World War I Museum, Nelson-Atkins Art Gallery, American Jazz Museum oraz Baseball Museum. Każde z tych miejsc oferowało fascynujący wgląd w historię, sztukę i kulturę regionu, a także umożliwiło odkrywanie bogatego dziedzictwa Stanów Zjednoczonych. Nie mogło zabraknąć także kulinarnych doświadczeń – spróbowaliśmy lokalnych specjałów, w tym pysznych steków wołowych, wieprzowych żeberek oraz charakterystycznej pizzy. Na zakończenie dnia udaliśmy się na zakupy, gdzie każdy mógł zaopatrzyć się w pamiątki lub praktyczne rzeczy na dalszą część podróży. 13 kwietnia zmęczeni, ale pełni wrażeń wróciliśmy do St. Louis.

Ogród Botaniczny i mecz baseballowy – 14 kwietnia

14 kwietnia rozpoczęliśmy dzień od zwiedzania Ogrodu Botanicznego w St. Louis, który zachwyił nas różnorodnością roślin oraz pięknie zaprojektowanymi ogrodami. Była to doskonała okazja, aby odpocząć wśród natury i podziwiać unikalne rośliny, zarówno te lokalne, jak i egzotyczne. Wieczorem czekała na nas niesamowita niespodzianka – mecz baseballowy w wykonaniu jednej z najbardziej znanych drużyn w Stanach Zjednoczonych, St. Louis Cardinals. Atmosfera na stadionie była niezapomniana, a emocje związane z grą na żywo sprawiły, że ten dzień pozostanie w naszej pamięci na długo.

Pożegnanie i powrót do Polski – 15 i 16 kwietnia

15 kwietnia odwiedziliśmy Muzeum Jefferson Memorial, aby jeszcze głębiej poznać historię i dziedzictwo Stanów Zjednoczonych. Wieczorem odbyło się uroczyste pożegnanie z panią DeAnn Pomatto i panem Michaeliem Pomatto oraz rodzinami, które gościły nas w swoich domach. Spotkaliśmy się na wspólnej kolacji w Forsyth School, gdzie mieliśmy okazję podziękować za serdeczne przyjęcie i podzielić się wspomnieniami z naszej niezwykłej podróży. Następnego dnia oficjalnie pożegnaliśmy się z uczniami i nauczycielami Crossroads College Preparatory School, dziękując im za gościnność i wspólne chwile spędzone w St. Louis. Wracaliśmy do Warszawy bogatsi o nowe doświadczenia, pełni niezapomnianych wrażeń i inspiracji, które na pewno będą miały wpływ na naszą przyszłość.





Beata Niedźwiedź-Gostomska

Grupa uczniów z St. Louis M.O. z USA odwiedziła naszą szkołę!

W dniach 17–26 marca 2025 roku odbył się edukacyjno-kulturalny przyjazd do Polski, w którym uczestniczyli uczniowie oraz nauczyciele współpracujący w ramach wymiany międzynarodowej.

Dzień 1 – 17.03.2025 (poniedziałek): Przyłot i zakwaterowanie

Uczestnicy przylecieli do Warszawy o godzinie 13:50, gdzie zostali serdecznie przywitani przez rodziny goszczące na lotnisku Chopina. Nauczyciel Michael Pomatto oraz dziesięcioro uczniów z St. Louis, Missouri, zostali zakwaterowani u polskich rodzin, które z wielkim zaangażowaniem i życzliwością przyjęły ich pod swój dach. Za co serdecznie dziękujemy 😊

Rodziny goszczące:

- ❖ Państwo Jasinowicz,
- ❖ Państwo Czyż,
- ❖ Państwo Zarzeczy,
- ❖ Państwo Rusiłowicz,
- ❖ pani Magdalena Iwańska i pan Piotr Banachowicz.

Dzień 2 – 18.03.2025 (wtorek): Powitanie i zwiedzanie Warszawy

Dzień rozpoczął się o 8:00 wizytą w Szkole Podstawowej nr 84 w Warszawie, gdzie odbyło się oprowadzanie oraz oficjalne spotkanie powitalne w sali gimnastycznej z udziałem klas IV-VIII.

Po południu grupa amerykańców zwiedziła Muzeum Życia w PRL-u oraz warszawską Starówkę, gdzie zjedzono lunch na ulicy Freta i odwiedzone Muzeum Warszawy. Dzień zakończył się wspólną kolacją z rodzinami w restauracji „Balkan Bistro Presta”.

Dzień 3 – 19.03.2025 (środa): Zajęcia szkolne i zabytki

Amerykańscy uczniowie oraz ich nauczyciel przeprowadzili serię interesujących zajęć językowych i kulturowych dla naszych uczniów. Zajęcia te obejmowały: warsztaty językowe, podczas których uczniowie mogli doskonalić swoje umiejętności językowe poprzez konwersacje i gry językowe, a następnie zwiedzili Belweder z przewodnikiem anglojęzycznym i odbyli krótki spacer po Łazienkach Królewskich. Po lunchu zwiedzono Muzeum Sztuki Nowoczesnej. Wieczór spędzono na kolacji z rodzinami i zajęciach w szkolnej Sali gimnastycznej.

Dzień 4 – 20.03.2025 (czwartek): Zajęcia i muzeum

Do południa nasi goście z USA uczestniczyli w lekcjach w szkole podstawowej. Po szkolnym obiedzie odwiedzili Muzeum Powstania Warszawskiego. Wieczór upłynął na integracji z polskimi rodzinami.

Dzień 5 – 21.03.2025 (piątek): Przejazd do Krakowa

Rano grupa uczniów z USA i Polski wyruszyła pociągiem z Warszawy Wschodniej do Krakowa. Po zakwaterowaniu i obiedzie rozpoczęło się zwiedzanie dzielnicy Kazimierz. Wieczór spędzono na spacerze po Starym Mieście i kolacji.

Dzień 6 – 22.03.2025 (sobota): Wieliczka i Rynek Podziemny

Po śniadaniu odbyła się wycieczka do kopalni soli w Wieliczce. Po południu był czas wolny i lunch w mieście. W godzinach popołudniowych zwiedzano Rynek Podziemny, a wieczorem zjedzono wspólną kolację.

Dzień 7 – 23.03.2025 (niedziela): Zabytki Krakowa

Tego dnia uczniowie odwiedzili Fabrykę Schindlera, a następnie po lunchu zwiedzili Wawel i katedrę. Wieczorem wrócili pociągiem do Warszawy.

Dzień 8 – 24.03.2025 (poniedziałek): Wizyta w liceum i warsztaty kulinarne

Dzień rozpoczął się wizytą w Szkole Średniej im. Leopolda Lisa-Kuli, a następnie uczestnicy odwiedzili Uniwersytet Warszawski. Wieczorem odbyły się warsztaty kulinarne w szkolnej stołówce, podczas których uczniowie wraz z rodzinami przygotowywali tradycyjne polskie potrawy.

Dzień 9 – 25.03.2025 (wtorek): Ostatnie zajęcia i pożegnanie

Uczniowie amerykańscy uczestniczyli w kolejnych zajęciach lekcyjnych w trzech grupach dedykowanych polskim uczniom. Po obiedzie mieli czas wolny na zakupy i spotkania z rodzinami.

Młodzież z USA odwiedziła również Urząd Dzielnicy Targówek. Podczas wizyty dowiedzieli się, jak funkcjonuje Urząd oraz na czym polega praca na rzecz lokalnej społeczności. Goście z USA poznali specyfikę dzielnicy, jej najciekawsze zakątki i kluczowe inicjatywy, które na co dzień zmieniają życie mieszkańek i mieszkańców. W spotkaniu wzięli również udział przedstawiciele i przedstawicielki Młodzieżowej Rady Dzielnicy Targówek, którzy podzielili się swoimi doświadczeniami w działaniach na rzecz społeczności Targówka. Rozmawiano o tym, jakie wartościowe inicjatywy można podejmować we współpracy z Urzędem oraz jakie możliwości daje młodzieżowy samorząd.

W spotkaniu uczestniczyły także:

- Dorota Kozielska – Zastępczyni Burmistrza Dzielnicy Targówek,
- Katarzyna Górską-Manczenko – Zastępczyni Burmistrza Dzielnicy Targówek,
- Monika Rutkowska – Zastępczyni Burmistrza Dzielnicy Targówek,
- Radne i radni Młodzieżowej Rady Dzielnicy Targówek m.st. Warszawy,
- Zofia Rostek, dyrektorka Szkoły Podstawowej nr 84,

- Rzeczniczka Urzędu Dzielnicy oraz Naczelniczki Wydziału Edukacji i Wychowania, Wydziału Kultury i Promocji oraz Wydziału Komunikacji Społecznej i Funduszy Europejskich Urzędu Dzielnicy.

To było spotkanie pełne inspiracji, wymiany doświadczeń i budowania międzynarodowych relacji. Na pamiątkę wizyty młodzież zabrała ze sobą upominki związane z Targówkiem, które będą miłym wspomnieniem tego spotkania i być może zachętą do ponownej wizyty w przyszłości.



Dzień 10 – 26.03.2025 (środa): Powrót

Wczesnym rankiem uczestnicy pożegnali się z rodzinami goszczącymi i udali się na lotnisko Chopina. O godzinie 9:30 wylecieli do Frankfurtu.

Wyjazd gości z St. Louis do Polski był bogaty w wartości edukacyjne oraz kulturowe. Uczniowie amerykańscy mieli możliwość poznania polskiej historii, uczestniczenia w zajęciach szkolnych oraz nawiązania kontaktów z rówieśnikami. Szczególne podziękowania kierujemy do rodzin goszczących za ich ogromne zaangażowanie, ciepło i troskę, jaką okazali wszystkim uczestnikom wymiany, a także nauczycielom i opiekunom za profesjonalną organizację i opiekę.

Humor spod tablicy

N – Jasiu, jeśli twoja mama jest o 34 lata starsza niż twoja siostra, a ty jesteś o 5 lat młodszy od siostry i masz teraz 10 lat, to ile lat ma twoja mama?

U – Proszę Pani! Kobiet nie pyta się o wiek!

N – Ile razy można odjąć 7 od 83 i ile zostanie?

U – Można odejmować 7 tyle razy, ile się chce i za każdym razem zostanie 76.

N – Ile to jest 7 razy 6?

U – 42.

N – Bardzo dobrze. A ile to jest 6 razy 7?

U – 24.

Na lekcji religii.

N – Co powiedział Pan Bóg do Adama kiedy go stworzył?

U – Wolno ci dzielić przez wszystkie liczby, ale nie wolno ci dzielić przez zero.

N – Uczenie się matematyki, to ogromna przyjemność!

U – Proszę Pani, ja nie mam czasu na przyjemności!

Na lekcji logiki.

N – Co to jest?

U – To jest kot.

N – Nie, to rysunek kota. A to?

U – Mysz.

N – Nie, to rysunek myszy. A to?

U – Wiem, wiem. To rysunek kota łapie rysunek myszy.

N – Jasiu, czy ojciec pomaga ci w odrabianiu lekcji?

U – Nie, ta ostatnia dwójka z matematyki zupełnie go załamała.

N – Co trzeba zrobić, aby zamienić centymetry na metry?

U – Skreślić „centy”.



U – Proszę pani! Barometr spadł!

N – O ile?

U – O jakieś dwa metry.

U – Proszę pani! Choinka się pali!

N – Choinka się nie pali, tylko świeci.

U – Proszę pani! Firanka się świeci!

N – Na ostatniej lekcji nauczyliśmy się mierzyć objętość walca. Czy wszyscy zrobili zadanie domowe? Czy wicie, ile pasty do zębów było w tubce?

U – Ja wiem. Od telewizora do kanapy.

U – Proszę pani! Czy pani wie, dlaczego pociąg stuka kołami?

N - ???

U – A jaki jest wzór na obwód koła?

N – $2\pi r$

U – A ile to jest pi?

N – 3 z hakiem.

U – No i właśnie ten hak tak stuka.

Danuta Graczyk



KĄCIK PRZYRODNICZY

Chętni uczniowie klas 5 przygotowali w ramach projektu z biologii przestrzenne modele cząsteczek wirusów. Uczniowie mogli pracować pojedynczo lub grupowo. Wykorzystali różne materiały plastyczne. Wykonane modele będą wykorzystywane w szkole podczas lekcji biologii jako pomoce dydaktyczne.



SP 84 wzięła udział w akcji „Żonkile” – pamiętamy o Powstaniu w Getcie Warszawskim

W kwietniu uczniowie Szkoły Podstawowej nr 84 wzięli udział w ogólnopolskiej akcji edukacyjnej „Żonkile”, organizowanej przez Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN. W ten sposób społeczność szkolna uczciła 82. rocznicę wybuchu powstania w getcie warszawskim – jednego z najważniejszych i najbardziej poruszających wydarzeń w historii Warszawy i Polski.

Akcja „Żonkile” ma na celu pielęgnowanie pamięci o bohaterach powstania, rozwijanie empatii oraz budowanie postaw obywatelskich i tolerancji wśród młodych ludzi. Symbol żonkila, który uczniowie wykonywali z papieru i przypinali do ubrań, nawiązuje do postaci Marka Edelmana – jednego z przywódców powstania, który co roku 19 kwietnia składał żółte kwiaty pod Pomnikiem Bohaterów Getta.

Udział w akcji „Żonkile” był dla uczniów SP 84 ważną lekcją historii, wrażliwości i szacunku dla przeszłości. Dziękujemy wszystkim nauczycielom i uczniom za zaangażowanie i wspólne budowanie pamięci o tych, którzy walczyli o godność i wolność.

Pamięć to nasza odpowiedzialność.



Aneta Opalińska

Egzamin ósmoklasisty w SP 84 – ważny krok w stronę przyszłości!

W maju uczniowie klas ósmych Szkoły Podstawowej nr 84 przystąpili do egzaminu ósmoklasisty – jednego z najważniejszych sprawdzianów w ich dotychczasowej edukacji. Były to trzy dni pełne emocji, koncentracji i wysiłku, ale także okazja do pokazania wiedzy i umiejętności zdobywanych przez osiem lat nauki.

Egzamin ósmoklasisty obejmował trzy przedmioty:

- **język polski** – gdzie uczniowie musieli wykazać się umiejętnością czytania ze zrozumieniem, analizą tekstów literackich i pisaniem wypracowania;
- **matematykę** – sprawdzającą logiczne myślenie, znajomość działań, geometrii i zadań tekstowych;
- **język obcy nowożytny** – to język angielski i język rosyjski, wymagający znajomości słownictwa, gramatyki i umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu.

Uczniowie do egzaminu przygotowywali się przez cały rok – na lekcjach, konsultacjach, zajęciach dodatkowych, a także podczas próbnych egzaminów. Nauczyciele wspierali ich nie tylko w nauce, ale też w radzeniu sobie ze stresem i organizacją czasu.

Choć emocji nie brakowało, ósmoklasiści wykazali się dojrzałością, spokojem i zaangażowaniem. Teraz pozostaje już tylko czekać na wyniki i podejmować decyzje o dalszej ścieżce edukacyjnej – wyborze szkoły średniej i planowaniu przyszłości.

Gratulujemy wszystkim uczniom klas ósmych wytrwałości i odwagi! Trzymamy kciuki za jak najlepsze wyniki i życzymy powodzenia na nowym etapie edukacyjnej drogi.



Aneta Opalińska

ŚWIETLICA W MUZYCZNYM WYDANIU ☺

Świetlica to nie tylko miejsce, w którym dzieci spędzają czas przed lub po lekcjach – to prawdziwe serce naszej szkoły! Tu panuje ciepła, serdeczna atmosfera, pełna śmiechu, zabawy i kreatywności. To właśnie w świetlicy uczniowie mają okazję rozwijać swoje pasje, zawierać przyjaźnie i uczyć się współpracy z innymi.

Każdy dzień w świetlicy jest inny – od gier i zabaw, przez zajęcia plastyczne i muzyczne, po wspólne czytanie i konkursy. To miejsce, gdzie dzieci czują się bezpiecznie i swobodnie, a my dbamy nie tylko o organizację czasu, czy o dobre samopoczucie, ale również o wszechstronny rozwój naszych podopiecznych.

Duża część spośród naszych świetlicowych aktywności to zajęcia umuzykalniające, których celem jest poszerzanie zainteresowań muzycznych uczniów. Dlatego też II okres jak zawsze obfitował u nas w wielorakie muzyczne wydarzenia i atrakcje:

- Świetlicowe karaoke – to już stały element naszych zabaw – dzieci bardzo lubią ten moment, gdy wszyscy wspólnie śpiewamy nie tylko piosenki z zakresu muzyki dziecięcej, ale również wiele najnowszych hitów. Moglibyśmy spokojnie stworzyć długą listę naszych ulubionych przebojów ☺
- Bum bum rurki – to kolejny muzyczny strzał w dziesiątkę - zabawy z wykorzystaniem tych nietypowych instrumentów to zawsze wielka radość dla naszych uczniów. Podczas tych zajęć tworzymy prawdziwą orkiestrę grając wspólnie na bum bum rurkach wybrane melodie. Kto wie, może niebawem zdecydujemy się na występ przed szerszą publicznością ☺
- Zabawy rytmizujące i dźwiękonaśladowcze - i tu również mówimy o bardzo lubianej części naszych umuzykalniających zabaw, wyklaskiwanie, wytupywanie, pstrykanie czy zsynchronizowane ruchy w rytm melodii to często nie lada wyzwanie wymagające skupienia, ale dostarczające także wiele radości.

Dbanie o rozwój muzyczny naszych uczniów to jednak nie tylko instrumenty i śpiew, ale również taniec i wszelkiego rodzaju formy ruchu do muzyki. W tym zakresie również nie próżnujemy:

- Zabawy z „Just Dance” – ta forma aktywności muzycznej sprawiła, że narodził się już nie jeden taneczny talent ☺ Dzieci z przyjemnością uczą się i odtwarzają prezentowane układy taneczne, ćwiczą pamięć ruchową i pozwalają się ponieść muzyce.
- Muzyczne figurki – jedna z zabaw, o którą nasi podopieczni proszą najczęściej. Swobodny taniec do rytmicznej muzyki, zatrzymywany przybraniem wybranej pozy w momencie przerwania melodii. Aktywność prosta w swej formie, ale jakże lubiana.

I wreszcie jedno z najważniejszych i bez wątpienia najbardziej wyczekiwanych przez dzieci wydarzeń muzycznych tej wiosny w naszej świetlicy, czyli konkurs “Jaka to melodia?”

Quiz muzyczny inspirowany popularnym teleturniejem został zorganizowany w świetlicy już po raz trzeci i cieszył się ogromnym zainteresowaniem. Dostarczył on wszystkim mnóstwo radości, dużej dawki śmiechu i zdrowej rywalizacji.

W wydarzeniu wzięli udział uczniowie z klas I-III, dobrani w drużyny, które zmierzyły się w rozpoznawaniu znanych melodii z bajek, filmów oraz popularnych przebojów. Uczestnicy wykazali się świetną znajomością muzyki, refleksem i doskonałą współpracą zespołową. Konkurs składał się z kilku emocjonujących rund, które ostatecznie wyłoniły zwycięską drużynę.

Muzyczna rozgrywka przebiegła w radosnej i przyjaznej atmosferze, a dzieci z niecierpliwością dopytują już o kolejną edycję! I przyznam szczerze, że sama również będę czekała na nią z niecierpliwością, jak i na wszystkie nasze świetlicowe muzyczne przedsięwzięcia.





Iwona Dudzińska
Wychowawca świetlicy

Warszawska Olimpiada Języka Angielskiego - z lokalnego konkursu do prestiżowego wydarzenia!

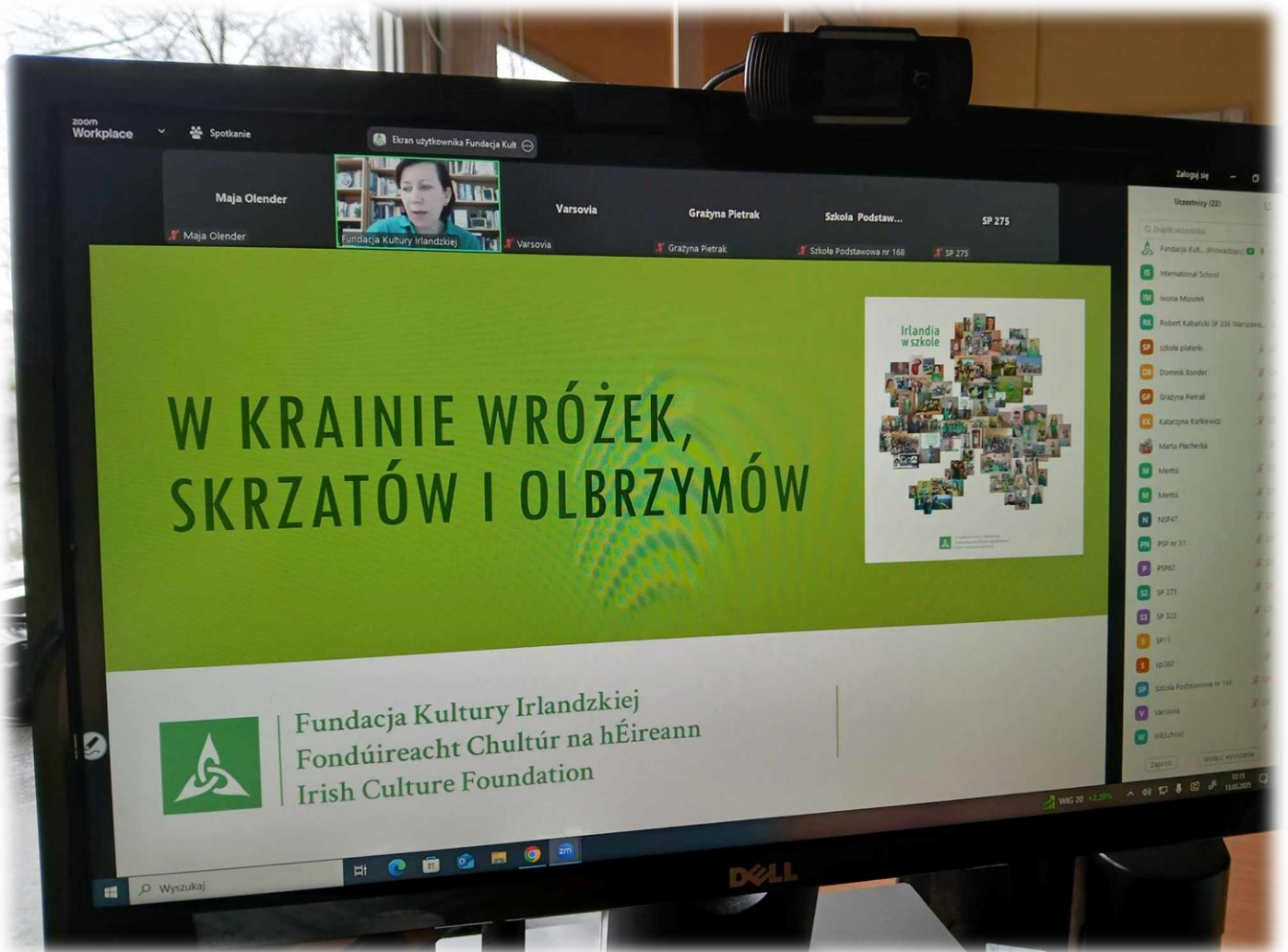
Warszawska Olimpiada Języka Angielskiego to konkurs, który z roku na rok zyskuje coraz większą popularność. Choć początkowo skierowany był wyłącznie do uczniów z dzielnicy Targówek, dziś przyciąga uczestników z całej Warszawy i okolic – w tegorocznej edycji udział wzięło aż 51 szkół!

Tematem przewodnim była kultura Irlandii i Irlandii Północnej. Aby pomóc uczestnikom w pogłębianiu wiedzy, zorganizowano dwa specjalne wykłady online, które odbyły się 13 marca 2025 roku. Poprowadziła je Pani Justyna Mazurek-Schramm – ekspertka z Fundacji Kultury Irlandzkiej.

W marcu odbył się II etap olimpiady – w Sali konferencyjnej Urzędu Dzielnicy Targówek rywalizowało 470 uczniów z 48 szkół. Do finału przeszli najlepsi z najlepszych. To oni pod koniec maja dzielnie walczyli o tytuł finalisty. Warto było dać z siebie wszystko, ponieważ konkurs znajduje się w wykazie zawodów wiedzy, artystycznych i sportowych zorganizowanych przez Kuratora Oświaty i inne podmioty działające na terenie szkoły. Dają one laureatom możliwość uzyskania dodatkowych punktów podczas rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej.

Jeśli pasjonujesz się językiem angielskim - nie czekaj, dołącz do kolejnej edycji! Warszawska Olimpiada to nie tylko test z gramatyki - to szansa na rozwój, spotkanie z inspirującymi ludźmi i przeżycie niezwykłej przygody. Uczcie się, odkrywajcie i nie bójcie się próbować swoich sił!

Maja Olender



Dyplomy i nagrody za zajęte miejsca i wyróżnienia rozdano podczas Pikniku Rodzinnego.



JAK SIĘ UCZYĆ, ŻEBY ZAPAMIĘTAĆ?

... skuteczne metody nauki są na wagę złota, szczególnie teraz, gdy przed Wami – ÓSMOKLASISTAMI nowa szkoła, nowe wymagania i oczekiwania.

Uważnie przeczytajcie, może niektóre w wymienionych sposobów, okażą się przydatne 😊



- podczas uczenia się zadbaj o porządek w miejscu, w którym się uczysz;
- korzystaj z plansz, rysunków, map, szkiców;
- treści, których powinieneś się nauczyć umieść na kolorowych kartkach w zasięgu wzroku;
- obok notatek rób rysunki, wstawiaj obrazki, symbole;
- używaj kolorowych zakreślaczy, flamastrów, podkreślaj, zaznaczaj to, co w twojej ocenie jest ważne;
- dbaj o czytelność notatek;



Zdjęcia ilustrujące tekst: freepik.com

- kiedy się uczysz, spaceruj po pokoju lub znajdź pozycję, w której jest ci wygodnie;
- powtarzaj materiał podczas spaceru;
- konstruuj modele, wyklejaj z plasteliny, wycinaj;
- rysuj, rób notatki na wielkich arkuszach, tak, aby zmusić swoje ciało do ruchu i aktywności;
- w przerwach między uczeniem się, się bierz do ręki telefonu – rusz w trasę na rowerze, przejdź się z psem, poćwicz;



- ucząc się powtarzaj materiał na głos, opowiedz komuś;
- zadbaj o ciszę w trakcie uczenia się – unikaj natarczywych, głośnych dźwięków;
- jeśli lubisz, słuchaj spokojnej muzyki;
- czytaj tekst na głos, zmieniaj intonację i ton głosu;
- słuchaj nagrań, zawierających treści, które powinieneś opanować;
- układaj wierszyki, rymowanki, ciągi wyrazowe, tak, aby dzięki rytmowi albo sekwencji więcej zapamiętać;



Każdy ma szansę na sukces ...

Wielcy wynalazcy, artyści, których stawa przetrwała lata, jedyni w swoim rodzaju, patrzący na świat wielowymiarowo, swoją twórczością wyprzedzający swoje czasy lub stawy XXI wieku ... co ich łączy?

Wydawałoby się, że sukces był im pisany od zawsze, bo byli wyjątkowo zdolni i utalentowani. Nic bardziej mylnego... ich droga do sukcesu była wyboista i trudna, a oprócz SŁAWY łączy ich DYSLEKSJA.

Dlaczego chcę Wam przedstawić w kilku słowach ich historię – otóż po to, aby każdy z Was wyruszając na podbój świata, zobaczył, że dzięki determinacji, odwadze, pracy, uporowi w dążeniu do celu pamiętał, że może spełniać marzenia i osiągnąć sukces. ☺

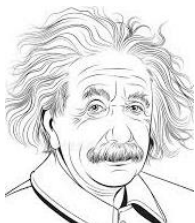


ADAM MICKIEWICZ

„(...) w co może trudno dziś uwierzyć, miał problemy z pisaniem. Jak wiemy, dawniej kaligrafia była bardzo ważna, a małemu Adasiowi litery kojarzyły się z pajakami. Zwłaszcza „m” i „n” były dla niego problemem. Żył tak wielki wstręt do pisania, że z tego powodu powtarzał trzecią klasę. W końcu jednak nauczył się pisać, chociaż robił to w sposób daleki od ideału.”

HANS CHRISTIAN ANDERSEN

„(...) nigdy nie nauczył się pisać poprawnie. Jego manuskrypty zawierają wiele błędów charakterystycznych dla dyslektyków.”



ALBERT EINSTEIN

„(...) miał trudności w uczeniu się i zapamiętywaniu. W szkole był karcony za zadawanie zbyt wielu pytań. Prawdopodobnie oblał egzaminy z botaniki, zoologii i francuskiego.”

Pablo Picasso

„(...) jego obrazy, inspirowane bogatą wyobraźnią, były w rzeczywistości dla Picassa bardzo realne. Miał dysleksję, która zmieniała orientację liter i słów w jego mózgu. Jego dzieła przedstawiały to, co i jak widział. Dzięki swojej twórczości stał się jedną z ikon wyznaczających trendy wśród kolejnych pokoleń artystów XX wieku.”



Tom Cruise

„(...) ktoś, kto widział „Top Gun”, „Ostatniego samuraja” lub „Mission Impossible”, nie uwierzy, że miał on poważne problemy z czytaniem, próbował ukryć dysleksję przed rówieśnikami. „(...) musiałem nauczyć się skupiać swoją uwagę. Stałem się bardzo wizualny i nauczyłem się tworzyć mentalne obrazy, aby zrozumieć, co czytam” – powiedział Cruise. Dziś Cruise jest jednym z najpopularniejszych i najbardziej wpływowych aktorów Hollywood, nie sposób odmówić mu talentu.”



Keanu Reeves

„(...) z powodu dysleksji miał trudności z przystosowaniem się do życia w szkole, nie radził sobie z nauką, często też zostawiał książki w domu lub zapominał pracy domowej. Ostatecznie przerwał naukę i dorabiał m.in. na szlifowaniu łyżew i lepieniu ciasta na pizzę. Kiedy nie pracował, często zapuszczał się do wytwórni filmowych i telewizyjnych. W latach 90-tych jego kariera błyskawicznie się rozwinęła, a największą sławę przyniósł mu oczywiście „Matrix”. Dziś Keanu Reeves wspiera akcje charytatywne, jego misją jest wspieranie osób, dla których życie nie było łaskawe, zmagających się z biedą lub chorobą.”

Źródło: dardysleksji.pl, www.dzieje.pl, mocydysleksji.pl, slawni-dyslektycy.pl, rmfclassic.pl/informacje

Maria Bartold

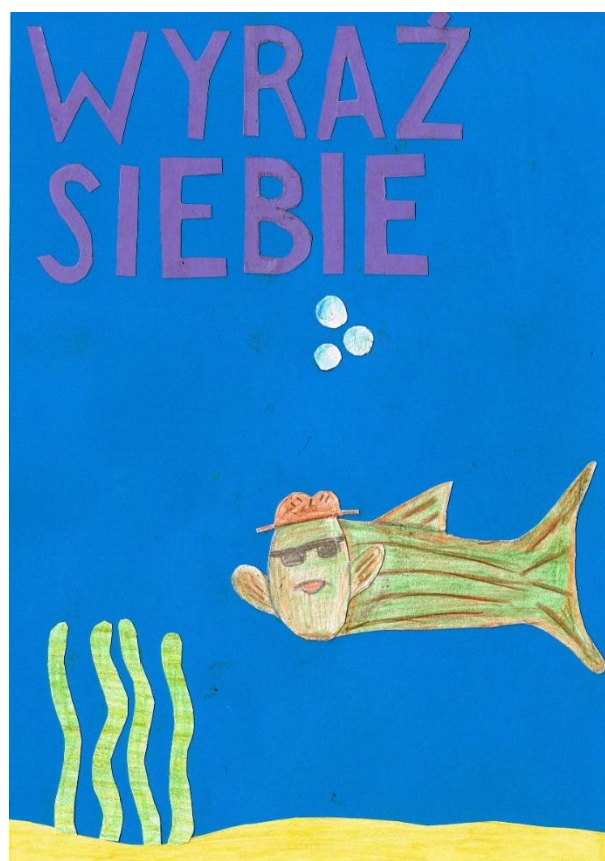
PLAKATY STWORZONE PRZEZ UCZNIÓW NASZEJ SZKOŁY NA LEKCJACH PLASTYKI
MOTYWUJĄCE DO DZIAŁAŃ TWÓRCZYCH ☺



Hanna Dylewska 6c



Zuzanna Packa 6a



Ignacy Bereza 6b

Fotografia w służbie sztuki – „Drzewo” tematem lekcji plastyki

Na jednej z lekcji plastyki uczniowie mieli okazję spojrzeć na sztukę z nieco innej perspektywy. Zamiast tradycyjnego rysowania czy malowania, nauczycielka Pani Sara Tchorek zaproponowała temat: „Drzewo” realizowany w formie fotografii artystycznej. Celem zajęć było połączenie elementów przyrody, wrażliwości estetycznej oraz umiejętności obserwacji z nowoczesnymi środkami wyrazu.

Uczniowie zostali poproszeni o wykonanie własnych zdjęć drzew – w dowolnej formie i technice. Zadanie to pozwoliło każdemu uczestnikowi spojrzeć na dobrze znany motyw w sposób indywidualny i twórczy. Niektórzy skupili się na szczegółach – fakturze kory, kształcie liści czy grze światła pomiędzy gałęziami. Inni uchwycili drzewa w szerszym kontekście – jako element krajobrazu, symbol natury lub metaforę życia.

Podczas kolejnej lekcji uczniowie zaprezentowali swoje fotografie, a każda z nich była pretekstem do rozmowy o kompozycji, nastroju zdjęcia, kolorystyce oraz przekazie emocjonalnym. Nauczycielka podkreśliła, że fotografia – podobnie jak rysunek czy malarstwo – jest pełnoprawną formą wypowiedzi artystycznej, która uczy wrażliwości i uważności.

Zajęcia były doskonałą okazją do wyjścia poza schemat i rozwinięcia kreatywności. Uczniowie nie tylko dowiedzieli się więcej o podstawach fotografii, ale też spojrzeli na otaczający świat z zupełnie nowej perspektywy. Wspólne omawianie prac sprzyjało również integracji i budowaniu atmosfery wzajemnego szacunku wobec różnych form wyrażania siebie.



Bartek Strzelczyk 7a



Hania Włodarczyk 7d



Michał Czesak 7e



Rada Matsiuk 7c



Kaja Ochmańska 7d



Julia Nowik 7d

Sara Tchorek

Uczennica zwyciężczynią konkursu "Dzieci filozofują" – uroczyste rozdanie nagród na Wydziale Filozofii i Socjologii UW

W tegorocznej edycji ogólnopolskiego konkursu "Dzieci filozofują" wielki sukces odniosła uczennica naszej szkoły z klasy 3c Matylda Kopacz, zdobywając pierwsze miejsce.

„Dzieci Filozofują” to konkurs skierowany do uczniów szkół podstawowych na prace poruszające problemy filozoficzne. Uczniowie klas I-III przygotowują prace plastyczne, w tym roku tematyka konkursu dotyczyła bajek i sztucznej inteligencji.


Podczas obecnej – dziewiątej edycji przedsięwzięcia – najmłodszy mieli za zadanie stworzyć ilustrację do jednej z bajek filozoficznych, uchwytując jej filozoficzny motyw w formie krótkiego morału-hasła.

Uroczyste wręczenie nagród odbyło się w piątek 18 maja na Wydziale Filozofii i Socjologii Uniwersytetu Warszawskiego.

Gratulujemy Matyldzie i życzymy jej dalszych sukcesów – być może w przyszłości spotkamy ją jako studentkę filozofii na UW! 😊



Aneta Opalińska
Agata Szczypiorska



Redakcja:

Aneta Opalińska

Martyna Marchwicka

Beata Niedźwiedź-Gostomska

Aneta Letkiewicz

Danuta Graczyk

Iwona Dudzińska

Agata Szczypiorska

Maria Bartold

Sara Tchorek

Małgorzata Wierbiłowicz

Dariusz Wierbiłowicz