

## Wymagania Edukacyjne, Klasa VII

01.09.2024

### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VII

#### Ocena celująca:

##### 1. Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej języka angielskiego w danej klasie we wszystkich sprawnościach językowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia prezentując je na forum klasy,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania na sprawdzianach,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka angielskiego, klasyfikując się do finałów na szczeblu szkolnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- w przypadku laureata konkursu języka angielskiego o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

#### Ocena bardzo dobra:

##### 1. Uczeń w sposób płynny stosuje słownictwo obejmujące następujące zakresy tematyczne:

- Człowiek – przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje, przymiotniki z przedrostkami *un-*, *im-*, *il-*,
- Praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy
- Miejsce zamieszkania – rodzaje domów, pomieszczenia, prace domowe, dom i jego okolica, wyposażenie domu
- Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne
- Podróżowanie i turystyka – podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie),
- Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług
- Edukacja – szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania i uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne
- Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego

Uczeń całkowicie bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa zaprezentowany na lekcjach w mowie i w piśmie.

2. Uczeń w mowie i w piśmie poprawnie tworzy i stosuje:

- przymiotniki w połączeniu z *too /enough*,
- stopień wyższy i najwyższy przymiotników,
- konstrukcje opisujące z *than* oraz *(not) as ... as*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- określenia ilości (*some / any; much / many; a lot of; a little / a few*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- bezokoliczniki,
- czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind*,
- formy czasów: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect* oraz konstrukcję *going to*,
- reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych.

3. Uczeń samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź ustną:

- odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog,
- opowiada o zainteresowaniach i preferencjach,
- tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych,
- udziela rad, wskazówek i propozycji,
- opowiada o swoim dniu/weekendzie,
- opisuje podróż,
- opisuje człowieka.

4. Nie popełniając błędów i stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi, uczeń tworzy:

- opis nowego znajomego
- opis wycieczki szkolnej
- relację z pierwszego dnia w nowej pracy
- relację z uroczystości rodzinnej

- wpis na bloga,
- relację z podróży,
- list formalny,
- e-mail z zaproszeniem.

5. Uczeń potrafi w prawidłowy sposób zachować się w codziennych sytuacjach, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając błędów:

- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,
- zapytać i wskazać drogę,
- odpowiadać na pytania do ilustracji.

6. Uczeń współdziała w grupie poprzez:

- płynne i bezbłędne pytanie i odpowiadanie na pytania oraz notowanie i przedstawianie na forum klasy wyników,
- wykonywanie bardzo interesujących prac projektowych, przy tworzeniu których korzysta z różnych źródeł. Tekst projektu zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym.

### Ocena dobra:

1. Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach:

- Człowiek – przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje, przymiotniki z przedrostkami *un-*, *im-*, *il-*,
- Praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy
- Miejsce zamieszkania – rodzaje domów, pomieszczenia, prace domowe, dom i jego okolica, wyposażenie domu
- Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne
- Podróżowanie i turystyka – podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie),
- Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług
- Edukacja – szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania i uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne
- Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego

Uczeń prawie bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa zaprezentowany na lekcjach w mowie i w piśmie.

2. Uczeń w mowie i w piśmie zazwyczaj poprawnie stosuje:

- przymiotniki w połączeniu z *too /enough*,
- stopień wyższy i najwyższy przymiotników,
- konstrukcje opisujące z *than* oraz *(not) as ... as*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- określenia ilości (*some / any; much / many; a lot of; a little / a few*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- bezokoliczniki,
- czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind*,
- formy czasów: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect* oraz konstrukcję *going to*,
- reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych.

3. Uczeń z nielicznymi błędami potrafi tworzyć wypowiedź ustną:

- odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog,
- opowiada o zainteresowaniach i preferencjach,
- tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych,
- udziela rad, wskazówek i propozycji,
- opowiada o swoim dniu/weekendzie,
- opisuje podróż,
- opisuje człowieka.

4. Popelniając drobne błędy i stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi, uczeń tworzy:

- opis nowego znajomego
- opis wycieczki szkolnej
- relację z pierwszego dnia w nowej pracy
- relację z uroczystości rodzinnej
- wpis na bloga,
- relację z podróży,

- list formalny,
- e-mail z zaproszeniem.

5. Uczeń zazwyczaj potrafi w prawidłowy sposób zachować się w codziennych sytuacjach, stosując właściwe formy grzecznościowe i zwykle nie popełniając większych błędów:

- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,
- zapytać i wskazać drogę,
- odpowiadać na pytania do ilustracji.

6. Uczeń współdziała w grupie poprzez:

- na ogół bezbłędne pytanie i odpowiadanie na pytania oraz notowanie wyników,
- wykonywanie interesujących prac projektowych, przy tworzeniu których korzysta z różnych źródeł. Przedstawiony tekst, sporadycznie zawiera błędy językowe, gramatyczne i/lub ortograficzne.

### Ocena dostateczna:

1. Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach:

- Człowiek – przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje, przymiotniki z przedrostkami *un-*, *im-*, *il-*,
- Praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy
- Miejsce zamieszkania – rodzaje domów, pomieszczenia, prace domowe, dom i jego okolica, wyposażenie domu
- Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne
- Podróżowanie i turystyka – podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie),
- Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług
- Edukacja – szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania i uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne
- ↓ψχτε πρψωατνε □ ροδζινα, ζναφομυ ι πρζψφαχιελε, χζψννο□χι ↓ψχια χοδζιεννεγο, □ωι τα ι υροχζψστο□χι, φορμψ στι δζανια χζασυ ωολνεγο

2. Uczeń popełniając błędy stosuje:

- przymiotniki w połączeniu z *too /enough*,
- stopień wyższy i najwyższy przymiotników,
- konstrukcje opisujące z *than* oraz (*not*) *as ... as*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- określenia ilości (*some / any; much / many; a lot of; a little / a few*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,

- bezokoliczniki,
- czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind*,
- formy czasów: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect* oraz konstrukcję *going to*,
- reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych.

3. Uczeń z pomocą nauczyciela lub grupy uczniów tworzy wypowiedź ustną:

- odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog,
- opowiada o zainteresowaniach i preferencjach,
- tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych,
- udziela rad, wskazówek i propozycji,
- opowiada o swoim dniu/weekendzie,
- opisuje podróż,
- opisuje człowieka.

4. Popelniając błędy i rzadko stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi, uczeń tworzy:

- opis nowego znajomego
- opis wycieczki szkolnej
- relację z pierwszego dnia w nowej pracy
- relację z uroczystości rodzinnej
- wpis na bloga,
- relację z podróży,
- list formalny,
- e-mail z zaproszeniem.

5. Uczeń ma trudności z zachowaniem się w codziennych sytuacjach, rzadko stosuje właściwe formy grzecznościowe i popełnia błędy gdy:

- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,
- zapytać i wskazać drogę,
- odpowiadać na pytania do ilustracji.

6. Uczeń współdziała w grupie poprzez:

- zadawanie prostych pytań i odpowiadanie na pytania,
- wykonywanie prac projektowych, w których widoczne są błędy, ale praca zawiera różne zdjęcia, ilustracje pozyskane z różnych źródeł internetowych.

### Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach:

- Człowiek – przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje, przymiotniki z przedrostkami *un-*, *im-*, *il-*,
- Praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy
- Miejsce zamieszkania – rodzaje domów, pomieszczenia, prace domowe, dom i jego okolica, wyposażenie domu
- Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne
- Podróżowanie i turystyka – podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie),
- Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług
- Edukacja – szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania i uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne
- Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego

2. Uczeń popełniając liczne błędy stosuje:

- przymiotniki w połączeniu z *too /enough*,
- stopień wyższy i najwyższy przymiotników,
- konstrukcje opisujące z *than* oraz *(not) as ... as*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- określenia ilości (*some / any; much / many; a lot of; a little / a few*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,
- bezokoliczniki,
- czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind*,
- formy czasów: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect* oraz konstrukcję *going to*,
- reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych.

3. Uczeń tylko z pomocą nauczyciela lub grupy uczniów tworzy wypowiedź ustną:

- odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog,
- opowiada o zainteresowaniach i preferencjach,
- tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych,
- udziela rad, wskazówek i propozycji,
- opowiada o swoim dniu/weekendzie,
- opisuje podróż,

- opisuje człowieka.

Uczeń popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.

4. Popelniając liczne błędy i rzadko stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi, uczeń tworzy:

- opis nowego znajomego
- opis wycieczki szkolnej
- relację z pierwszego dnia w nowej pracy
- relację z uroczystości rodzinnej
- wpis na bloga,
- relację z podróży,
- list formalny,
- e-mail z zaproszeniem.

5. Uczeń ma trudności z zachowaniem się w codziennych sytuacjach, nie stosuje właściwych form grzecznościowych i popełnia liczne błędy podczas:

- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,
- zapytać i wskazać drogę,
- odpowiadać na pytania do ilustracji.

6. Uczeń współdziała w grupie poprzez:

- zadawanie z pomocą nauczyciela lub kolegów, prostych pytań i udzielenie prostych odpowiedzi,
- wykonywanie nieskomplikowanego projektu korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów.

### **Ocena niedostateczna**

1. Uczeń nie opanował 30% wiadomości podstawy programowej dla klasy VII, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy:

- nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi,
- jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy,
- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów,
- polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe,
- nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego,
- rzadko potrafi przekazać informację,
- popełnia liczne błędy językowe,



- nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy,

- nie zabiera głosu w dyskusji jest nieaktywny na zajęciach lekcyjnych,
- jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi,
- pisze prace bardzo krótkie,
- nie chce korzystać z proponowanych przez nauczyciela form pomocy .