

Wymagania Edukacyjne, Klasa IV

02.09.2024

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV

Ocena celująca:

1. Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej języka angielskiego w danej klasie we wszystkich sprawnościach językowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia prezentując je na forum klasy,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania na sprawdzianach,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka angielskiego, klasyfikując się do finałów na szczeblu szkolnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- w przypadku laureata konkursu języka angielskiego o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń w sposób płynny stosuje słownictwo:

- człowiek – wygląd zewnętrzny,
- życie rodzinne – członkowie rodziny
- człowiek – cechy charakteru
- przedmioty codziennego użytku,
- przymiotniki opisujące przedmioty,
- nazwy krajów i narodowości,
- pomieszczenia, wyposażenie domu
- nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia,

- czas – konstrukcja *What's the time?* oraz podawanie czasu w pełnym zakresie,
- szkoła, miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów,
- jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków,
- przymiotniki opisujące jedzenie, produkty spożywcze, naczynia, gotowanie, wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia,
- czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie,
- dyscypliny sportowe
- pogoda, pory roku.

Uczeń całkowicie bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa zaprezentowany na lekcjach w mowie i w piśmie.

2. Uczeń w mowie i w piśmie poprawnie stosuje:

- czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących i pytaniach w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- pytania typu: *Who?*, *What?*, *Where?*, *How old?*, *When?*,
- *Saxon Genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- czasownik *have got* – formy twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone,
- liczba mnoga rzeczowników,
- konstrukcja *There is/ There are*, przedimek określony *the*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; *a/an/some/any*,
- czasownik *can* – prośba, pytanie o pozwolenie,
- *Present Simple* i przysłowki częstotliwości.
- *Present Continuous* – czas teraźniejszy ciągły

3. Uczeń potrafi w prawidłowy sposób tworzyć wypowiedź

ustnąpodczas:

- odtwarzania przygotowanych wcześniej z kolegą dialogów,

- mówienia o preferencjach,
- opisu człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znanej osoby,
- wskazywania i nazywania podobieństwa i różnic pomiędzy zestawami ilustracji,
- tworzenia wypowiedzi dotyczącej czynności rutynowych,
- tworzy wypowiedzi dotyczącą preferencji.

4. Uczeń, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi pisze:

- pocztówkę z niezwykłych wakacji,
- opis swojego pokoju
- opis rodziny,
- opis ulubionego posiłku,
- opis swojego dnia
- dialogi,
- wiadomość e-mail.

5. Uczeń stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów potrafi w prawidłowy sposób zachować się w codziennych sytuacjach:

- przedstawia się i przeliterowuje swoje imię,
- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,

Ocena dobra:

1. Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach:

- człowiek – wygląd zewnętrzny,
- życie rodzinne – członkowie rodziny
- człowiek – cechy charakteru
- przedmioty codziennego użytku,
- przymiotniki opisujące przedmioty,
- nazwy krajów i narodowości,

- pomieszczenia, wyposażenie domu
- nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia,
- czas – konstrukcja *What's the time?* oraz podawanie czasu w pełnym zakresie,
- szkoła, miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów,
- jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków,
- przymiotniki opisujące jedzenie, produkty spożywcze, naczynia, gotowanie, wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia,
- czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie,
- dyscypliny sportowe
- pogoda, pory roku.

Uczeń prawie bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa zaprezentowany na lekcjach w mowie i w piśmie.

2. Uczeń w mowie i w piśmie zazwyczaj poprawnie stosuje:

- czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących i pytaniach w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- pytania typu: *Who?, What?, Where?, How old?, When?*,
- *Saxon Genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- czasownik *have got* – formy twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone,
- liczba mnoga rzeczowników,
- konstrukcja *There is/ There are*, przedimek określony *the*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; *a/an/some/any*,
- czasownik *can* – prośba, pytanie o pozwolenie,
- *Present Simple* i przysłówki częstotliwości.
- *Present Continuous* – czas teraźniejszy ciągły

3. Uczeń z nielicznymi błędami potrafi tworzyć wypowiedź ustną podczas:

- odtwarzania przygotowanych wcześniej z kolegą dialogów,
- mówienia o preferencjach,
- opisu człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znanej osoby,
- wskazywania i nazywania podobieństwa i różnic pomiędzy zestawami ilustracji,
- tworzenia wypowiedzi dotyczącej czynności rutynowych,

- tworzy wypowiedzi dotyczącą preferencji.

4. Uczeń popełniając drobne błędy i stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi pisze:

- pocztówkę z niezwykłych wakacji,
- opis swojego pokoju
- opis rodziny,
- opis ulubionego posiłku,
- opis swojego dnia
- dialogi,
- wiadomość e-mail.

5. Uczeń stosując właściwe formy grzecznościowe i zwykle nie popełniając większych błędów zazwyczaj potrafi w prawidłowy sposób zachować się w codziennych sytuacjach:

- przedstawia się i przeliterowuje swoje imię,
- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,

Ocena dostateczna:

1. Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach:

- człowiek – wygląd zewnętrzny,
- życie rodzinne – członkowie rodziny
- człowiek – cechy charakteru
- przedmioty codziennego użytku,
- przymiotniki opisujące przedmioty,
- nazwy krajów i narodowości,
- pomieszczenia, wyposażenie domu
- nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia,
- czas – konstrukcja *What's the time?* oraz podawanie czasu w pełnym zakresie,

- szkoła, miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów,
- jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków,
- przymiotniki opisujące jedzenie, produkty spożywcze, naczynia, gotowanie, wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia,
- czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie,
- dyscypliny sportowe
- pogoda, pory roku.

2. Uczeń popełniając błędy stosuje:

- czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących i pytaniach w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- pytania typu: *Who?, What?, Where?, How old?, When?*,
- *Saxon Genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- czasownik *have got* – formy twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone,
- liczba mnoga rzeczowników,
- konstrukcja *There is/ There are*, przedimek określony *the*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; *a/an/some/any*,
- czasownik *can* – prośba, pytanie o pozwolenie,
- *Present Simple* i przysłówki częstotliwości.
- *Present Continuous* – czas teraźniejszy ciągły

3. Uczeń z pomocą nauczyciela lub grupy uczniów tworzy wypowiedź ustną podczas:

- odtwarzania przygotowanych wcześniej z kolegą dialogów,
- mówienia o preferencjach,
- opisu człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znanej osoby,
- wskazywania i nazywania podobieństwa i różnic pomiędzy zestawami ilustracji,
- tworzenia wypowiedzi dotyczącej czynności rutynowych,
- tworzy wypowiedzi dotyczącą preferencji.

4. Uczeń popełniając błędy i rzadko stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi pisze:

- pocztówkę z niezwykłych wakacji,
- opis swojego pokoju
- opis rodziny,

- opis ulubionego posiłku,
- opis swojego dnia
- dialogi,
- wiadomość e-mail.

5. Uczeń rzadko stosuje właściwe formy grzecznościowe i popełnia błędy oraz ma trudności z zachowaniem się w codziennych sytuacjach:

- przedstawia się i przeliterowuje swoje imię,
- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach:

- człowiek – wygląd zewnętrzny,
- życie rodzinne – członkowie rodziny
- człowiek – cechy charakteru
- przedmioty codziennego użytku,
- przymiotniki opisujące przedmioty,
- nazwy krajów i narodowości,
- pomieszczenia, wyposażenie domu
- nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia,
- czas – konstrukcja *What's the time?* oraz podawanie czasu w pełnym zakresie,
- szkoła, miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów,
- jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków,
- przymiotniki opisujące jedzenie, produkty spożywcze, naczynia, gotowanie, wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia,
- czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie,
- dyscypliny sportowe
- pogoda, pory roku.

2. Uczeń popełniając liczne błędy stosuje:

- czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących i pytaniach w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- pytania typu: *Who?, What?, Where?, How old?, When?*,
- *Saxon Genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- czasownik *have got* – formy twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone,
- liczba mnoga rzeczowników,
- konstrukcja *There is/ There are*, przedimek określony *the*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; *a/an/some/any*,
- czasownik *can* – prośba, pytanie o pozwolenie,
- *Present Simple* i przysłówki częstotliwości.
- *Present Continuous* – czas teraźniejszy ciągły

3. Uczeń tylko z pomocą nauczyciela lub grupy uczniów tworzy wypowiedź ustną podczas:

- odtwarzania przygotowanych wcześniej z kolegą dialogów,
- mówienia o preferencjach,
- opisu człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znanej osoby,
- wskazywania i nazywania podobieństwa i różnic pomiędzy zestawami ilustracji,
- tworzenia wypowiedzi dotyczącej czynności rutynowych,
- tworzy wypowiedzi dotyczącą preferencji.

4. Uczeń popełniając liczne błędy i rzadko stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi pisze:

- pocztówkę z niezwykłych wakacji,
- opis swojego pokoju
- opis rodziny,
- opis ulubionego posiłku,
- opis swojego dnia
- dialogi,
- wiadomość e-mail.

Uczeń popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.

5. Uczeń ma trudności z zachowaniem się w codziennych sytuacjach, nie stosuje właściwe form grzecznościowych i popełnia liczne błędy:

- przedstawia się i przeliterowuje swoje imię,
- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia.

Ocena niedostateczna

1. Uczeń nie opanował 30% wiadomości podstawy programowej dla klasy IV, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy:

- nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi,
- jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy,
- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów,
- polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe,
- nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego,
- rzadko potrafi przekazać informację,
- popełnia liczne błędy językowe,
- nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy,
- nie zabiera głosu w dyskusji jest nieaktywny na zajęciach lekcyjnych,
- jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi,
- pisze prace bardzo krótkie,
- nie chce korzystać z proponowanych przez nauczyciela form pomocy.