

Wymagania Edukacyjne, Klasa V

02.09.2024

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY V

Ocena celująca:

1. Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej języka angielskiego w danej klasie we wszystkich sprawnościach językowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia prezentując je na forum klasy,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania na sprawdzianach,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka angielskiego, klasyfikując się do finałów na szczeblu szkolnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- w przypadku laureata konkursu języka angielskiego o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń w sposób płynny stosuje słownictwo:

- mój dzień – czynności dnia codziennego, czasowniki opisujące ćwiczenia ruchowe
- szkoła - przedmioty szkolne, miejsca i pomieszczenia w szkole, zajęcia pozalekcyjne
- artykuły spożywcze - gotowanie, kuchnia i jej wyposażenie, zdrowa i niezdrowa dieta
- życie codzienne - formy spędzania wolnego czasu, prace domowe i wyposażenie domu
- człowiek – nazwy części ciała, emocje i uczucia, wygląd zewnętrzny
- nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt,
- praca – zawody oraz przymiotniki ją/je opisujące,
- liczebniki porządkowe,
- czas wolny – aktywności i wydarzenia w czasie wolnym
- pogoda, pory roku, nazwy miesięcy
- środki transportu

Uczeń całkowicie bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa zaprezentowany na lekcjach w mowie i w piśmie.

2. Uczeń w mowie i w piśmie poprawnie stosuje:

- stopniowanie przymiotników,
- czasowniki *there is* i *there are* w formie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań
- czas Present Simple
- czasowniki modalne *must* i *mustn't*
- tryb rozkazujący
- wyrażenia opisujące ilość,
- pytania z *how much* i *how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- wyrażenia *like*, *don't like*, *love* i *hate*
- czas *Present Continuous*
- konstrukcja *have got* *has got*
- wyrażenia *can*, *could*, *would you mind*
- czas *Present Simple* i przysłowki częstotliwości,
- czas *Past Simple* – czasownik *to be*, zadania twierdzące, przeczące i pytające
- czas *Past Simple* – czasowniki regularne i nieregularne
- wyrażenie *be going to*.

3. Uczeń potrafi w prawidłowy sposób tworzyć wypowiedź ustną podczas:

- opisu członków swojej rodziny, rozmowy na temat codziennych czynności i upodobań,
- dialogu na temat: zawodów, jedzenia i kulinarnych upodobań, w sklepie, o przeszłości, o sporcie,
- proponowania i wyrażania opinii,
- przedstawiania swoich marzeń
- opisu wakacji i planów na przyszłość.

4. Uczeń, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi pisze:

- opis szkoły
- przepis kulinarny
- opis dnia i obowiązków domowych

- opis osoby – wygląd, cechy charakteru, ubiór
- opis i porównanie zwierząt domowych
- opis postaci historycznej
- wiadomość e-mail o minionym weekendzie/dniu

5. Uczeń stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów potrafi w prawidłowy sposób zachować się w codziennych sytuacjach:

- przedstawia się i prowadzi dialog,
- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,

Ocena dobra:

1. Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach:

- mój dzień – czynności dnia codziennego, czasowniki opisujące ćwiczenia ruchowe
- szkoła - przedmioty szkolne, miejsca i pomieszczenia w szkole, zajęcia pozalekcyjne
- artykuły spożywcze - gotowanie, kuchnia i jej wyposażenie, zdrowa i niezdrowa dieta
- życie codzienne - formy spędzania wolnego czasu, prace domowe i wyposażenie domu
- człowiek – nazwy części ciała, emocje i uczucia, wygląd zewnętrzny
- nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt,
- praca – zawody oraz przymiotniki ją/je opisujące,
- liczebniki porządkowe,
- czas wolny – aktywności i wydarzenia w czasie wolnym
- pogoda, pory roku, nazwy miesięcy
- środki transportu

Uczeń prawie bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa zaprezentowany na lekcjach w mowie i w piśmie.

2. Uczeń w mowie i w piśmie zazwyczaj poprawnie stosuje:

- stopniowanie przymiotników,
- czasowniki *there is* i *there are* w formie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań
- czas Present Simple

- czasowniki modalne *must* i *mustn't*
- tryb rozkazujący
- wyrażenia opisujące ilość,
- pytania z *how much* i *how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- wyrażenia *like, don't like, love* i *hate*
- czas *Present Continuous*
- konstrukcja *have got has got*
- wyrażenia *can, could, would you mind*
- czas *Present Simple* i przysłowki częstotliwości,
- czas *Past Simple* – czasownik *to be*, zadania twierdzące, przeczące i pytające
- czas *Past Simple* – czasowniki regularne i nieregularne
- wyrażenie *be going to*.

3. Uczeń z nielicznymi błędami potrafi tworzyć wypowiedź ustną podczas:

- opisu członków swojej rodziny, rozmowy na temat codziennych czynności i upodobań,
- dialogu na temat: zawodów, jedzenia i kulinarnych upodobań, w sklepie, o przeszłości, o sporcie,
- proponowania i wyrażania opinii,
- przedstawiania swoich marzeń
- opisu wakacji i planów na przyszłość.

4. Uczeń popełniając drobne błędy i stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi pisze:

- opis szkoły
- przepis kulinarny
- opis dnia i obowiązków domowych
- opis osoby – wygląd, cechy charakteru, ubiór
- opis i porównanie zwierząt domowych
- opis postaci historycznej
- wiadomość e-mail o minionym weekendzie/dniu

5. Uczeń stosując właściwe formy grzecznościowe i zwykle nie popełniając większych błędów zazwyczaj potrafi w prawidłowy

sposób zachować się w codziennych sytuacjach:

- przedstawia się i prowadzi dialog,
- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,

Ocena dostateczna:

1. Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach:

- mój dzień – czynności dnia codziennego, czasowniki opisujące ćwiczenia ruchowe
- szkoła - przedmioty szkolne, miejsca i pomieszczenia w szkole, zajęcia pozalekcyjne
- artykuły spożywcze - gotowanie, kuchnia i jej wyposażenie, zdrowa i niezdrowa dieta
- życie codzienne - formy spędzania wolnego czasu, prace domowe i wyposażenie domu
- człowiek – nazwy części ciała, emocje i uczucia, wygląd zewnętrzny
- nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt,
- praca – zawody oraz przymiotniki ja/je opisujące,
- liczebniki porządkowe,
- czas wolny – aktywności i wydarzenia w czasie wolnym
- pogoda, pory roku, nazwy miesięcy
- środki transportu

2. Uczeń popełniając błędy stosuje:

- stopniowanie przymiotników,
- czasowniki *there is* i *there are* w formie zdań twierdzących, przeczących oraz pytań
- czas Present Simple
- czasowniki modalne *must* i *mustn't*
- tryb rozkazujący
- wyrażenia opisujące ilość,
- pytania z *how much* i *how many*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- wyrażenia *like*, *don't like*, *love* i *hate*

- czas *Present Continuous*
- konstrukcja *have got has got*
- wyrażenia *can, could, would you mind*
- czas *Present Simple* i przysłówki częstotliwości,
- czas *Past Simple* – czasownik *to be*, zadania twierdzące, przeczące i pytające
- czas *Past Simple* – czasowniki regularne i nieregularne
- wyrażenie *be going to*.

3. Uczeń z pomocą nauczyciela lub grupy uczniów tworzy wypowiedź ustną podczas:

- opisu członków swojej rodziny, rozmowy na temat codziennych czynności i upodobań,
- dialogu na temat: zawodów, jedzenia i kulinarnych upodobań, w sklepie, o przeszłości, o sporcie,
- proponowania i wyrażania opinii,
- przedstawiania swoich marzeń
- opisu wakacji i planów na przyszłość.

4. Uczeń popełniając błędy i rzadko stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi pisze:

- opis szkoły
- przepis kulinarny
- opis dnia i obowiązków domowych
- opis osoby – wygląd, cechy charakteru, ubiór
- opis i porównanie zwierząt domowych
- opis postaci historycznej
- wiadomość e-mail o minionym weekendzie/dniu

5. Uczeń rzadko stosuje właściwe formy grzecznościowe i popełnia błędy oraz ma trudności z zachowaniem się w codziennych sytuacjach:

- przedstawia się i prowadzi dialog,
- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,

- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach:

- mój dzień – czynności dnia codziennego, czasowniki opisujące ćwiczenia ruchowe
- szkoła - przedmioty szkolne, miejsca i pomieszczenia w szkole, zajęcia pozalekcyjne
- artykuły spożywcze - gotowanie, kuchnia i jej wyposażenie, zdrowa i niezdrowa dieta
- życie codzienne - formy spędzania wolnego czasu, prace domowe i wyposażenie domu
- człowiek – nazwy części ciała, emocje i uczucia, wygląd zewnętrzny
- nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt,
- praca – zawody oraz przymiotniki ją/je opisujące,
- liczebniki porządkowe,
- czas wolny – aktywności i wydarzenia w czasie wolnym
- pogoda, pory roku, nazwy miesięcy
- środki transportu

2. Uczeń popełniając liczne błędy stosuje:

- stopniowanie przymiotników,
- wyrażenia opisujące ilość,
- wyrażenie *would like to*,
- pytanie o cenę,
- czas *Past Simple* - czasownik *to be*, *there was* i *there were*, czasowniki regularne i nieregularne,
- czasowniki modalne: *must*, *mustn't*, *have to*,
- czas *Present Continuous*,
- czas *Present Simple* i przysłówki częstotliwości,
- wyrażenie *be going to*.

3. Uczeń tylko z pomocą nauczyciela lub grupy uczniów tworzy wypowiedź ustną podczas:

- opisu członków swojej rodziny, rozmowy na temat codziennych czynności i upodobań,
- dialogu na temat: zawodów, jedzenia i kulinarnych upodobań, w sklepie, o przeszłości, o sporcie,
- proponowania i wyrażania opinii,
- przedstawiania swoich marzeń
- opisu wakacji i planów na przyszłość.

4. Uczeń popełniając liczne błędy i rzadko stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi pisze:

- opis szkoły
- przepis kulinarny
- opis dnia i obowiązków domowych
- opis osoby – wygląd, cechy charakteru, ubiór
- opis i porównanie zwierząt domowych
- opis postaci historycznej
- wiadomość e-mail o minionym weekendzie/dniu

Uczeń popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.

5. Uczeń ma trudności z zachowaniem się w codziennych sytuacjach, nie stosuje właściwe form grzecznościowych i popełnia liczne błędy:

- przedstawia się i prowadzi dialog,
- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,

Ocena niedostateczna

1. Uczeń nie opanował 30% wiadomości podstawy programowej dla klasy V, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy:

- nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi,
- jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy,
- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów,
- polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe,
- nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego,
- rzadko potrafi przekazać informację,
- popełnia liczne błędy językowe,
- nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy,
- nie zabiera głosu w dyskusji jest nieaktywny na zajęciach lekcyjnych,
- jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi,
- pisze prace bardzo krótkie,
- nie chce korzystać z proponowanych przez nauczyciela form pomocy.