**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

**1**

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8 szkoły podstawowej oparte na programie nauczania geografii „Geografia bez tajemnic” autorstwa Anny Romańskiej i Arkadiusza Głowacz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **I. 1.** | **Azja – kontynent geograficznych kontrastów** | * opisuje położenie geograficzne Azji
* odczytuje z mapy informacje doty- czące wysokości bezwzględnych, temperatur i opadów w Azji
* odczytuje z map informacje dotyczące gęstości zaludnienia w różnych częściach Azji
 | * wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geograficz- nych Azji
* wskazuje na mapie kilka wybranych krain geograficznych Azji
* podaje liczbę ludno- ści Azji
 | * na podstawie map i innych źródeł

informacji porównuje cechy obiektów i re- gionów położonych w Azji* podaje przykłady kontrastów społecz- no-gospodarczych spotykanych w Azji
 | * wykazuje na podsta- wie map ogólnogeo- graficznych i tema- tycznych, że Azja jest obszarem wiel- kich geograficznych kontrastów
* określa zależno- ści występujące pomiędzy szeroko- ścią geograficzną a zróżnicowaniem klimatycznym Azji
* określa zależno- ści występujące pomiędzy wysoko- ścią nad poziomem

morza a warunkami przyrodniczymi pa- nującymi w różnych częściach Azji | * na podstawie wła- snej wiedzy charak- teryzuje (skrajne) warunki przyrodnicze panujące w różnych częściach Azji
* podaje przyczyny występowania niektórych kontra- stów geograficznych w Azji (np. klima- tycznych, gęstości zaludnienia)
 |
| **I. 2.** | **Pacyficzny pierścień ognia** | * podaje przykłady zja- wisk zachodzących w strefie subdukcji
* odczytuje z mapy nazwy płyt litosfery w regionie Pacyfiku
* określa przyczyny występowania trzę- sień ziemi na grani- cach płyt litosfery
 | * na podstawie map opisuje przebieg granic płyt litos- fery na granicy Azji i Pacyfiku
* podaje kilka przykła- dów działań mają- cych na celu ograni- czenie negatywnych skutków trzęsień ziemi i erupcji wulkanów
 | * opisuje przebieg procesów geologicz- nych zachodzących w strefie subdukcji
* wyjaśnia mecha- nizm powstawania tsunami
 | * porównuje ze sobą skutki trzęsień ziemi, erupcji wulkanów

i tsunami* identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem
* rowów tektonicz- nych, wulkanów, trzęsień ziemi

i tsunami w regionie Pacyfiku | * ocenia skuteczność różnych sposobów zapobiegania tragicz- nym skutkom trzę- sień ziemi, erupcji wulkanów i tsunami
 |

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

**2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **I. 3.** | **Kultura ryżu** | * podaje przykłady wykorzystania ryżu i produktów pozy- skiwanych przy jego uprawie
* na podstawie map i klimatogramów

opisuje cechy klimatu monsunowegoAzji Południowo--Wschodniej | * opisuje prace wyko- nywane przy uprawie ryżu
* wyjaśnia znaczenie pojęcia „kultura ryżu”
 | * podaje nazwy przynamniej pięciu krajów, w których wykształciła się

„kultura ryżu”* opisuje sposoby, w jaki ludzie prze- kształcają środo-

wisko przyrodnicze w celu prowadzenia upraw ryżu | * na podstawie wła- snej wiedzy wymie- nia cechy klimatu monsunowego
* wyjaśnia dzia- łanie cyrkulacji monsunowej
* wymienia wpływ monsunu let- niego i zimowego na pogodę w Azji Południowej
 | * wykazuje związek między cechami kli- matu monsunowego a rytmem upraw

i rozwojem „kultury ryżu” w Azji Połu- dniowo-Wschodniej |
| **Podsumowanie działu I** |
| **II. 1.** | **Japonia** | * na podstawie map opisuje położenie geograficzne Japonii
* podaje przykłady warunków przyrodni- czych utrudniających rozwój gospodarczy Japonii
 | * wymienia wybrane cechy gospodarki Japonii (np. wysoki udział przemysłu

hi-tech, intensywne rolnictwo)* na podstawie danych charakteryzuje strukturę eksportu

i importu Japonii | * opisuje przykłady skutecznego prze- zwyciężania nie- sprzyjających warun- ków przyrodniczych przez mieszkańców Japonii
* dyskutuje na temat wpływu warunków przyrodniczych

na rozwój gospodar- czy Japonii | * wyjaśnia wpływ konfucjanizmu

i sintoizmu na relacje społeczne i funkcjo- nowanie przedsię- biorstw w Japonii* ocenia możliwe spo- soby radzenia sobie ze skutkami kryzysu demograficznego

w Japonii (np. imigra- cja, automatyzacja różnych sfer życia) | * ocenia znaczenie warunków przyrod- niczych i czynników społeczno-kulturo- wych w tworzeniu nowoczesnej gospo- darki Japonii
 |
| **II. 2.** | **Chiny** | * opisuje położenie geograficzne Chin
* na podstawie mapy określa gęstość za- ludnienia w różnych częściach Chin
* podaje przykłady wpływu chińskiej gospodarki na kraje europejskie i ich mieszkańców
 | * na podstawie mapy porównuje gęstości zaludnienia w róż- nych częściach Chin i określa prawidło-

wości w rozmieszcze- niu ludności* wykorzystując dane statystyczne określa znaczenie Chin w światowej gospodarce
 | * opisuje zmiany demograficzne, które zaszły w Chinach

w ostatnich kilku- dziesięciu latach* podaje przykłady działań mających na celu zwiększe- nie wpływu Chin w innych częściach świata
 | * korzystając z map tematycznych, wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia lud- ności w Chinach
* ocenia metody stosowane w ramach polityki demogra- ficznej Chin dawniej oraz obecnie
 | * na podstawie własnej wiedzy przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz ocenia ich zna- czenie w gospodarce światowej
 |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

**3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **II. 3.** | **Indie** | * określa położenie geograficzne Indii
* podaje przykłady sukcesów gospodar- czych Indii
* podaje przykłady ce- chy kulturowych Indii odróżniające ten kraj od Polski
 | * opisuje zmiany liczby ludności Indii
* na podstawie danych określa kierunki zmian demograficz- nych zachodzących w Indiach
 | * nazywa główny nurt religii wyznawanych w Indiach (hinduizm) i wymienia jego pod- stawowe założenia
* określa silne strony Indii w odniesie- niu do możliwo- ści ich rozwoju gospodarczego
 | * przedstawia tra- dycyjne podziały społeczne panujące w Indiach
* wyjaśnia, w jaki sposób nierówności społeczne wpływają na ograniczenie możliwości rozwoju gospodarczego
 | * ocenia możliwości rozwoju gospodar- czego Indii
* dyskutuje na temat roli Indii w regionie Azji Południowej i ich rosnącego znaczenia na świecie
 |
| **II. 4.** | **Kraje Bliskiego Wschodu** | * określa położenie Bliskiego Wschodu

i wskazuje ten region na mapie świata* podaje nazwy kilku krajów leżą- cych na Bliskim Wschodzie
* wymienia cechy Bliskiego Wschodu, które wyróżniają ten region (np. za-

soby węglowodorów, religia, klimat) | * na podstawie danych charakteryzuje roz- mieszczenie zasobów ropy naftowej na Bli- skim Wschodzie
* nazywa religię do- minującą na Bliskim Wschodzie
* podaje przykład konfliktu toczą- cego się na Bliskim Wschodzie
 | * wyjaśnia znaczenie wydobycia i eksportu ropy naftowej i gazu ziemnego dla krajów bliskowschodnich
* opisuje zróżnicowa- nie poziomu rozwoju gospodarczego krajów blisko- wschodnich toczą- cych się na Bliskim Wschodzie
 | * na mapie wskazuje obszary konfliktów toczących się na Bli- skim Wschodzie
* wyjaśnia przyczyny kilku konfliktów toczących się na Bli- skim Wschodzie
* ocenia skutki konfliktów toczą- cych się na Bliskim Wschodzie
 | * charakteryzuje kulturę Bliskiego Wschodu uwzględ- niając zróżnicowanie religijne w regionie
* dyskutuje na temat wyzwań stających przed krajami bliskowschodnimi w kontekście toczą- cych się konfliktów

oraz uzależnienia go- spodarek od sprze- daży surowców energetycznych |
| **Podsumowanie działu II** |

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

**4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **III. 1.** | **Położenie Afryki i strefy klimatyczno-****roślinno-glebowe** | * opisuje położenie geograficzne Afryki
* podaje nazwy mórz i oceanów oble- wających Afrykę oraz wskazuje je na mapie
* podaje nazwy głównych stref klimatyczno-roślin- nych występujących w Afryce
 | * wskazuje na mapie wybrane obiekty geograficzne poło- żone w Afryce (np. wybrane rzeki, łańcu- chy górskie, jeziora)
* na podstawie mapy opisuje rozmieszcze- nie opadów w Afryce w różnych porach roku
 | * wyjaśnia funkcjo- nowanie cyrkulacji atmosferycznej

w strefie mię- dzyzwrotnikowej w Afryce* wyjaśnia związek pomiędzy funk- cjonowaniem cyrkulacji w strefie międzyzwrotnikowej a rozmieszczeniem opadów w Afryce
 | * wyjaśnia związek pomiędzy cechami klimatu a rodzajem roślinności wystę- pującej w poszcze- gólnych strefach klimatyczno-roślin- nych w Afryce
* wymienia cechy gleb wykształconych w poszczególnych

strefach klimatyczno--roślinnych w Afryce | * na podstawie własnej wiedzy przedstawia ogólną charaktery- stykę stref klimatycz- no-roślinno-glebo- wych występujących w Afryce
 |
| **III. 2.** | **Gospodarowanie w strefie Sahelu** | * wyjaśnia, czym jest strefa Sahelu
* wskazuje na mapie położenie strefy Sahelu
* na podstawie mapy podaje nazwy krajów Sahelu
* nazywa strefy kli- matyczno-roślinne, w których położony jest Sahel
 | * opisuje warunki przy- rodnicze panujące

w strefie Sahelu* na podstawie danych udowadnia wpływ wzrostu liczby lud- ności na problemy społeczno-gospo- darcze w wybranych krajach Sahelu
 | * wyjaśnia przyczyny i przebieg procesu pustynnienia
* podaje przykłady konfliktów toczących się w strefie Sahelu, których przyczyną jest rywalizacja

o ograniczone zasoby przyrodnicze | * ocenia korzyści pły- nące z wprowadzenia nowych technik rolniczych, np. agro- leśnictwa, w strefie Sahelu
* opisuje i ocenia skutki pustynnienia
 | * ocenia znaczenie różnych czynni- ków skutkujących występowaniem problemów społecz- no-gospodarczych w strefie Sahelu
* proponuje roz- wiązania mogące załagodzić niektóre problemy społecz- no-gospodarcze wy- stępujące w strefie Sahelu
 |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

**5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **III. 3.** | **Problemy wyżywienia w Afryce** | * wyjaśnia, czym jest niedożywienie
* wymienia niektóre przyczyny niedo- żywienia w krajach afrykańskich
 | * wskazuje na mapie Etiopię
* identyfikuje cechy środowiska przy- rodniczego, które utrudniają gospoda- rowanie w Etiopii
 | * na podstawie tek- stów źródłowych podaje przykłady przyrodniczych

i społecznych przy- czyn niedoborów żywności w krajach afrykańskich* wyjaśnia wpływ zmian klimatycznych na problem niedobo- rów żywności w kra- jach afrykańskich
 | * wykazuje wzajemny związek pomiędzy występowaniem konfliktów a niedo- żywieniem w krajach afrykańskich
* rozróżnia pojęcia głodu jawnego

i utajonego* omawia konsekwen- cje niedożywienia
 | * dyskutuje na temat znaczenia poszcze- gólnych czynników

w występowaniu nie- dożywienia w Etiopii i innych krajach afrykańskich |
| **Podsumowanie działu III** |
| **IV. 2.** | **Turystyka w Kenii** | * wskazuje położenie Kenii na mapie
* na podstawie ma- teriałów, takich jak ilustracje czy filmy, opisuje walory turystyczne Kenii, np. krajobrazy, faunę, florę
 | * na podstawie danych opisuje rozwój tury- styki w Kenii
* opisuje wygląd, stroje czy tradycje plemion zamieszkujących Kenię, np. Masajów
* podaje przykłady aktywnej turystyki, którą można upra- wiać w Kenii
 | * wyjaśnia, czym są przyrodnicze

i kulturowe walory turystyczne* podaje przykłady tu- rystycznych walorów przyrodniczych Kenii
* podaje przykłady tu- rystycznych walorów kulturowych Kenii
 | * podaje przykłady pozytywnego i ne- gatywnego wpływu turystyki na środo- wisko przyrodnicze, ludzi i gospodarkę w Kenii
* szczegółowo opisuje wybrane walory przyrodnicze Kenii
 | * określa zasady, które muszą być speł- nione, aby turystyka przyjazdowa do Kenii miała charakter zrównoważony
* wymienia nazwy kilku parków narodo- wych Kenii
 |

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

**6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **IV. 3.** | **Elementy nowoczesnej gospodarki w Maroku****i Rwandzie** | * podaje przykłady postępu społecz- no-gospodarczego obserwowanego

w wybranych krajach Afryki* na podstawie danych opisuje i porównuje struktury zatrud- nienia w Maroku, Rwandzie i Polsce
 | * podaje przykłady tradycyjnych dzia- łalności gospodar- czych dominujących w wielu krajach afrykańskich, np. wy- dobycie surowców

w Maroku | * podaje przykłady nowoczesnych działalności gospo- darczych rozwijanych w Maroku i Rwandzie (usługi, przemysł zaawansowanych technologii)
* wykazuje się świa- domością istnienia fałszywych stereo- typów dotyczących rozwoju krajów afrykańskich
 | * na wybranych przykładach szczegó- łowo opisuje rozwój nowoczesnych gałęzi gospodarki w Ma- roku i Rwandzie
* omawia przykłady poprawy jakości życia mieszkańców Rwandy dzięki za- stosowaniu nowo- czesnych rozwiązań technologicznych, np. wykorzystaniu sztucznej inteligencji w dystrybucji leków
 | * krytycznie ocenia możliwości rozwoju nowoczesnej gospo- darki w wybranych krajach Afryki
* dyskutuje na temat barier ograniczają- cych rozwój spo- łeczno-gospodarczy krajów afrykańskich
 |
| **Podsumowanie działu IV** |
| **V. 1.** | **Tornada i cyklony tropikalne****w Stanach Zjednoczonych** | * opisuje położenie geograficzne Ame- ryki Północnej
* podaje przykłady zagrożeń przyrodni- czych występujących w Ameryce Północ- nej (np. tornada, cyklony tropikalne, powodzie)
 | * wskazuje na mapie położenie wybranych obiektów geogra- ficznych Ameryki Północnej
* na podstawie map charakteryzuje zróż- nicowanie środowi- ska przyrodniczego Ameryki północnej
 | * wyjaśnia wpływ ukształtowania powierzchni i cyr- kulacji powietrza na powstawanie tornad w Ameryce Północnej
* porównuje możliwo- ści prognozowania tornad i cyklonów tropikalnych
 | * na podstawie wła- snej wiedzy opisuje mechanizm powsta- wania tornad i cyklo- nów tropikalnych
* wyjaśnia pojęcie superkomórki
* opisuje i porównuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych
 | * podaje nazwy stanów, w których najczęściej występują tornada i cyklony tropikalne w Stanach Zjednoczonych
* ocenia możliwości zapobiegania skut- kom tornad i cyklo- nów tropikalnych
 |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

**7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **V. 3.** | **Rola Stanów Zjednoczonych w światowej gospodarce** | * podaje przykłady produktów, z któ- rych są znane Stany Zjednoczone
* na podstawie danych określa pozycję Stanów Zjednoczo- nych w gospodarce światowej
 | * na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia, czym jest technopolia
* omawia cechy cha- rakterystyczne miast amerykańskich
 | * podaje przykłady firm, których działal- ność jest związana

z rozwojem Doliny Krzemowej* nazywa i wskazuje na mapie przykłady megalopolis w Sta- nach Zjednoczonych
 | * dyskutuje na temat poziomu innowa- cyjności gospodarki Stanów Zjednoczo- nych na tle innych krajów
* określa czynniki, które przyczyniły się do rozwoju tech- nopolii w Dolinie Krzemowej
* wyjaśnia pro- ces powstawania megalopolis
 | * opisuje korzyści pły- nące z wykorzystania wiedzy w poszcze- gólnych sektorach gospodarki Stanów Zjednoczonych
* omawia ograniczenia dalszego rozwoju Doliny Krzemowej
 |
| **Podsumowanie działu V** |
| **VI. 1.** | **Środowisko przyrodnicze Ameryki Południowej i problemy****zagospodarowania Amazonii** | * opisuje położenie geograficzne Ame- ryki Południowej
* podaje kilka charak- terystycznych cech amazońskich lasów deszczowych
* wymienia skutki wy- cinania amazońskich lasów deszczowych
 | * na podstawie nap porównuje roz- mieszczenie wielkich form rzeźby terenu w Ameryce Połu- dniowej i Północnej
* wskazuje położenie wybranych obiektów geograficznych Ame- ryki Południowej
 | * podaje cechy wyróż- niające Amazonkę spośród innych rzek
* określa znaczenie amazońskich lasów deszczowych dla za- chowania bioróżno- rodności planety
 | * oblicza rozciągłość południkową Ameryk
* wykazuje się świado- mością współodpo- wiedzialności krajów europejskich za po- stępujące wylesianie Amazonii
 | * dyskutuje na temat przyczyn wylesiania Amazonii
* wyjaśnia, na czym polega konflikt interesów dotyczący sposobów zagospo- darowania Amazonii
 |

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Biologia bez tajemnic** | Klasa 7 | Dział I *Rozkład materiału*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

**8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **VI. 2.** | **Sytuacja rdzennej ludności w Ameryce Południowej** | * wyjaśnia, kogo nazywamy rdzen- nymi mieszkańcami Ameryki Południowej i Północnej
* opisuje wioski, domy i warunki życia rdzennych mieszkań- ców Amazonii
 | * opisuje zmiany kultu- rowe, którym ulegają rdzenni mieszkańcy Ameryki Południowej
* ocenia wpływ dzia- łalności górniczej

i eksploatacji drewna na życie rdzen-nych mieszkańców Amazonii | * wymienia zagrożenia, na które są narażeni rdzenni mieszkańcy Amazonii
* wyjaśnia przy- czyny zanikania kultur w Ameryce Południowej
 | * opisuje skutki kolonizacji Ame- ryki Południowej dla jej rdzennych mieszkańców
* dyskutuje na temat możliwości pogodze- nia interesów rdzen- nych mieszkańców

i grup lobbujących za gospodarczym wykorzystaniem Amazonii | * podaje przykłady działań podejmowa- nych przez rdzen- nych mieszkańców Ameryki Południo- wej, które mają

na celu ochronę ich praw* ocenia aktualną sytuacją rdzennej ludności zamieszku- jącej Brazylię
 |
| **VI. 3.** | **Dzielnice biedy w miastach Ameryki Południowej** | * opisuje warunki życia w dzielnicach biedy
* na podstawie foto- grafii opisuje wygląd dzielnic biedy
 | * wyjaśnia, czym są czynniki wypycha- jące ludność ze wsi do miast
* wskazuje nierówno- ści społeczne jako główną przyczynę powstawania dzielnic biedy
 | * na podstawie własnej wiedzy opisuje różne przyczyny powsta- wania dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej
* wyjaśnia, czym jest szara strefa
 | * podaje przykłady pozytywnego wpływu działalności prowadzonej przez mieszkańców dzielnic biedy na funkcjono- wanie miast
* opisuje i ocenia loka- lizację dzielnic biedy w miastach Ameryki Południowej
 | * odróżnia dzielnice biedy znajdujące się na różnych stopniach rozwoju
* dyskutuje na temat możliwych sposo- bów rozwiązywania problemów dzielnic biedy
 |
| **Podsumowanie działu VI** |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 8

*Wymagania edukacyjne*

**9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** |
| **VII. 1.** | **Środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii** | * opisuje położenie geograficzne Australii
* na podstawie klima- togramów opisuje warunki klimatyczne wybranych miejsc

w Australii | * wymienia przykłady zwierząt i roślin żyją- cych w Australii
* na podstawia map opisuje zróżnicowa- nie ukształtowania powierzchni Australii
* wskazuje położenie wybranych obiek- tów geograficznych Australii i Oceanii
 | * wykazuje związek pomiędzy położe- niem geograficznym i warunkami klima- tycznymi Australii
* opisuje położe- nie Wielkiej Rafy Koralowej
 | * na podstawie wła- snej wiedzy opisuje zróżnicowanie warunków klimatycz- nych w Australii
* opisuje warunki nie- zbędne do powstania rafy koralowej
* wyjaśnia powstawa- nie atoli
 | * wykazuje związek pomiędzy wyjątko- wością fauny i flory Australii a przeszło- ścią geologiczną kontynentu (pozo- stawaniem w izolacji od pozostałych kontynentów)
* charakteryzuje środowisko przyrod- nicze Oceanii
 |
| **VII. 2.** | **Ludność****i gospodarka Australii** | * na podstawie mapy opisuje rozmiesz- czenie ludności

w Australii* na podstawie danych charakteryzuje zmiany liczby ludno- ści w Australii
 | * na podstawie danych opisuje strukturę PKB gospodarki Australii
* wymienia przy- kładowe gałęzie gospodarki ważne dla Australii
 | * określa przyczyny

i skutki problemów z zaopatrzeniemw wodę w suchych i półsuchych regio- nach Australii* wyjaśnia działanie niecki artezyjskiej
 | * dyskutuje na temat australijskiej polityki migracyjnej
* ocenia wpływ osad- ników europejskich na rdzennych miesz- kańców Australii
* wymienia cechy rolnictwa, przemysłu i usług w Australii
 | * ocenia zasadność wykorzystywania przez Australię zasobów natural- nych (wody, węgla) do stymulowania swojego rozwoju gospodarczego
* opisuje wpływ turystyki na przyrodę Australii i Oceanii
 |
| **VII. 3.** | **Antarktyda** | * opisuje położe- nie geograficzne Antarktydy
* na podstawie klimatogramów opisuje warunki klimatyczne panujące na Antarktydzie
 | * wyjaśnia, czym jest lądolód
* podaje przykłady zwierząt zamieszku- jących Antarktydę
 | * wyjaśnia wzajemne zależności pomiędzy zmianami klimatu

a topnieniem lądo- lodu na Antarktydzie* wyjaśnia, dlaczego klimat na Antark- tydzie jest zimny

i suchy | * uzasadnia koniecz- ność zachowania statusu Antarktydy określonego Trakta- tem Antarktycznym
* wyjaśnia mecha- nizm ruchu lądolodu oraz zjawisko cielenia się lodowców
 | * przedstawia cele ba- dań naukowych pro- wadzonych w Ark- tyce i Antarktyce
 |
| **Podsumowanie działu VII** |