**Uczeń autystyczny w szkole**

***„Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech,***

 ***aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.”***

*(Maria Kownacka)*

 Każdego roku w naszych szkołach przybywa coraz więcej uczniów dotkniętych autyzmem, w tym zespołem Aspergera. Zgodnie z aktualnymi regulacjami prawnymi, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na zdiagnozowaną u tych uczniów niepełnosprawność uprawniają ich do korzystania ze specjalnych warunków kształcenia, wychowania i opieki ( Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym).

Kierując się zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego możemy znaleźć wskazówki do możliwości kształcenia. Każda placówka zapewni uczniowi warunki dostosowane do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Zasady organizacji nauczania dziecka autystycznego, w tym z zespołem Aspergera są zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zawarte w orzeczeniu dostosowania zapewniają realizację indywidualnych potrzeb i dotyczą m.in.:

* zapewnienia dziecku warunków odpowiednich do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych możliwości psychofizycznych ucznia.
* wdrożenia działań, mających wpływ na poprawę funkcjonowania ucznia , wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu szkoły , integracji ze środowiskiem
* zaleceń, które będą realizowane w ramach rewalidacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Kolejnym krokiem po wpłynięciu orzeczenia do szkoły jest praca zespołu, złożonego z nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem. Dokonują oni wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania. Źródłem informacji o dziecku są zapisy zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, wiedza uzyskana od rodziców lub opiekunów dziecka, wnioski wynikające z prowadzonej przez nauczycieli obserwacji, dokumentacja, np. badań pedagogicznych. WOPFU określa trudności w funkcjonowaniu w zakresie komunikacji, sfery społecznej, emocjonalno-motywacyjnej oraz ogólnikowo charakteryzuje umiejętności szkolne, rozwój fizyczny i planowany sposób wsparcia. Ważonym aspektem są predyspozycje, zainteresowania ucznia.

Na tej podstawie zespół nauczycieli i specjalistów opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, który jest dostosowany do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości psychofizycznych konkretnego ucznia. Program jest przygotowany na okres wskazany w orzeczeniu. IPET określa, m.in.:

* wymagania edukacyjne, rozwojowe, zakres i sposób dostosowań, w szczególności metod i form pracy oraz warunków organizacji kształcenia ,
* zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem oraz zakres ich współpracy.
* formy , okres i wymiar godzin zajęć udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* działania wspierające rodziców i w zależności od potrzeb -zakres współpracy z poradniami psychologiczno-psychologicznymi i innymi instytucjami,
* rodzaj zajęć rewalidacyjnych, wskazany w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zespół co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Uwzględnia ocenę efektywności udzielanej pomocy i w miarę potrzeb modyfikuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Podjęte działania w ramach IPETU są sukcesywnie wdrażane i realizowane w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem. Proces wsparcia cechuje dynamika, indywidualizacja i zintegrowane działania.

Jednym z istotnych elementów wsparcia ucznia z orzeczeniem w szkole są wspomniane wyżej zajęcia rewalidacyjne, przedzielane uczniowi obligatoryjnie. Poradnia dostosowuje ich rodzaj i formę do indywidualnych potrzeb dziecka. Mają one charakter terapeutyczny, usprawniający i korekcyjny.

Bardzo ważną rolę w tym procesie odgrywają rodzice ucznia z niepełnosprawnością. Wszystkie ich uwagi i wnioski są cenne. Mają oni prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen. Ich udział w procesie jest bardzo istotny, stad są zawiadamiani pisemnie o terminie odbywających się spotkań zespołu.

 Należy uświadomić sobie, że to uczeń pełni podmiotową rolę w tym procesie i to on wykonuje największą pracę. Stąd wymagane jest otwarte podejście do ucznia i postawa akceptacji, elastyczności, autentyczności.

 Opracowanie
nauczyciel wspomagający
Alicja Dudas